

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол № 3

от 05.04.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы



А.Г. Алмаев

Приказ от 05.04.2023
№ 78

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
школьного лагеря
«Солнышко»
с дневным пребыванием**

**Бусарова Ю.Н.,
учитель начальных классов**

Славкино 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Содержательная часть | |
| Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены..... | 10-11 |
| Механизм реализации программы..... | 9 |
| Целевой блок..... | 10 |
| Ожидаемые результаты | 11-12 |
| Кадровое обеспечение..... | 12 |
| Материально- технические условия | 14 |
| Направления и виды деятельности..... | 11-12 |
| Режим дня | 15 |
| Легенда | 16-20 |
| Условия реализации программы..... | 20-22 |
| План сетка мероприятий | 20-22 |
| Направления деятельности | 23-28 |
| Формы и методы диагностики..... | 29 |
| Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом..... | 30 |
| Методическое обеспечение..... | 31-32 |

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

- Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха, утв. приказом Минобрнауки России;
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере, утв. письмом Минздравсоцразвития ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПиН 2.4.4.2599-10";.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Устав МБОУ «Славкинская СШ»;
- Нормативные акты МБОУ «Славкинская СШ»..

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства. Кроме этого, программа является продолжением той линии, которая проводится во время учебного процесса, т.е. наблюдается преемственность. Программа реалистична, выполнима, все заявленные результаты будут реализованы в рамках смены. Программа соответствует приоритетным направлениям государственной политики РФ.

Актуальность программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря и школы;
- использование в воспитательной работе педагогических целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Направления деятельности программы соответствуют: Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 года №240 начало «Десятилетия детства».

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В работе оздоровительного лагеря имеется возможность использования информационных технологий (компьютер, проектор, выход в Интернет, телевизор, видеокамера, фотоаппарат).

На базе лагеря планируется спортивные мероприятия (2 раза в неделю), занятия кружка «Бисерная фантазия» (2 раза в неделю), «Робототехника» (2 раза в неделю в рамках деятельности Точки роста), так как в период учебного года в школе ведутся спортивные секции и кружки.

Перед началом смены, а также перед экскурсиями, спортивными мероприятиями, занятиями кружка проводятся инструктажи по технике безопасности, в том числе инструктаж по защите детей от негативной информации в летний период.

Краткая характеристика участников программы.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в школьном лагере «Солнышко» с дневным пребыванием на базе МБОУ «Славкинская СШ». В нем отдыхают обучающиеся 1 – 5 классов. Вся деятельность строится с учётом возрастных, психологических особенностей детей этого возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

По продолжительности программа является краткосрочной, продолжительность смены - 21 день.

Участниками программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет, проживающие в с. Славкино. Количество детей на смену – 35 человек, сформированных в 2 отряда «Алые паруса» и «Пираты Карибского моря», с двумя воспитателями во главе и вожатыми из обучающихся 10 классов.

Зачисление детей в отряд производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, и на основании приказа по школе.

Педагогическая идея программы и принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

1) принцип природосообразности - учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;

2) принцип успеха и поддержки – создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

3) принцип максимизации ресурсов означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

предложенных игровыми ситуациями.

При планировании и реализации используются следующие условия:

- Безусловная безопасность всех мероприятий.
- Учет особенностей каждой личности.
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря.
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Сюжетно-ролевая игра, используемая в ходе реализации программы, даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка: учит искать нестандартные решения проблем, проявлять свои лучшие качества, отвечать за свои поступки, формирует сплоченность и активную жизненную позицию. Символом программы станет флаг смены, который будет подниматься каждый день на общелагерной линейке, а девизом – слова «Плыви всегда, плыви везде и путь найдешь к своей мечте!».

Основные содержательные блоки и игровой сюжет программы:

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности лагеря используются сюжетно-ролевая игра и КТД. На протяжении всех смен дети имеют возможность проявить себя в том или ином деле, но при этом каждый ребенок знает, что его личный успех или неуспех может повлиять на ход проводимого мероприятия.

Механизм реализации программы.

I этап. Подготовительный – апрель- май.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», смена « Морское путешествие»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (программа, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко-2023»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Целевой блок программы

Цель: создание условий для полноценного отдыха, развития творческой, социально активной, адаптивной личности, знающей историю родного края, имеющей чувство гордости за свою страну.

Задачи:

- создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, способствующую раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через сплочение временного детского коллектива и включение в творческие мероприятия;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни путем включения в различные физкультурно-спортивные и профилактические мероприятия смены;
- развивать и укреплять связи школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры;
- формировать культуру личности, развивать интерес к историко-краеведческой деятельности, к истории родного края через включение в мероприятия соответствующей направленности.

Предполагаемые результаты:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,

развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- Расширение кругозора детей;
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- Личностный рост участников смены.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное и патриотическое воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

В летней лагерной смене обязательны следующие режимные моменты: «Минутки здоровья», утренние зарядки, прогулки и игры на свежем воздухе, закаливание, веселые спортивные соревнования.

Основная идея программы оздоровительного лагеря «Солнышко»- представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Программа предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с патриотическим воспитанием, исторического и культурного наследия своего края, с изучением природы. Обязательным будет проведение комплекса мероприятий, посвящённых экологии. Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, а так же осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы – сюжетно-ролевая игра, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно-ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех достижения которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляет ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности.

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Славкинская СШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья и спортивной секции привлекается учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в музей школы приглашается руководитель школьного музея, для ведения кружков руководители кружков.

1. Начальник лагеря.
2. 2 воспитателя.
3. Медицинский работник (работник врачебной амбулатории).
4. Руководители кружков, учитель физической культуры.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности

персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Вожатые координируют игровую деятельность.

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет средств регионального бюджета Ульяновской области, спонсорской помощи и средств родителей.

Условия реализации программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы **школьного лагеря «Солнышко»** предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- ✓ организаторские дела (метод взаимодействия)

- ✓ познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

Материально-технические условия предусматривают:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

| | Применение | Источник финансирования и материальная база | Ответственные |
|---------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания в случае плохой погоды | Материальная база школы | Воспитатель |
| Спортивный городок | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивная секция | Материальная база школы | Воспитатель, учитель физической культуры |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатель, начальник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей | Материальная база школы | Библиотекарь |

| | | | |
|-------------------|----------------|--|-----------|
| | лагеря | | |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, | | Начальник |

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- начало лагерной смены;
 - коллективные творческие дела
 - творческие мастерские
 - индивидуальная работа
 - тренинги
 - деловые и ролевые игры

Режим дня

8.30 – 9.00 – Прием детей. Зарядка

9.00 – 9.15 - Утренняя линейка

9.15 – 10.00 - Завтрак

10.00 – 12.00- Отрядные дела (мероприятия по плану). Общественно-полезные дела.

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 - Обед

14.00 – 14.30 – Занятия по интересам. Свободное время.

14.30- Уход детей домой

Легенда

Реализация целей и задач смены осуществляется по программешкольного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием . На первое место ставится игра, которая ведет к самовоспитанию, поскольку «игра – это не имитация жизни, это серьезная деятельность, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться». Являясь активным участником игры, ребенок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретенные игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью

организации досуга. Поэтому в каждый этап реализации программы включены разнообразные типы игр, с целью развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Все обучающиеся лагеря делятся на две равные группы - **экипажи**. Каждый экипаж планирует свою работу с учётом общелагерного плана. Центром всего является морской остров «Страна мастеров».

Антураж смены

В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы морской тематики: якоря, компасы, карта, глобус, рында (морской колокол), штурвал, капитанская фуражка (моряки называют ее - мица), спасательные круги, бескозырки и т.п.

Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из морского словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Морской глоссарий». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным островам. У каждого острова есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти острова и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех островов.

«Морской глоссарий».

- Начальник лагеря – **адмирал**.
- Воспитатели – **капитан**.
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа и ведение бортового журнала, в который заносятся успехи и достижения членов экипажей – **мичманы**.
- Дети – **матросы**.
- Вожатые отрядов – **штурманы**;
- Комната совещаний Совета капитанов – **капитанская рубка**;
- Место проведения линейки – **капитанский мостик**;

- Место сбора экипажа – **кают-компания**;

- Экипажные комнаты – **каюты**;

-Отряд – **экипаж**;

-Столовая – **камбуз**;

Информационный стенд – **дневник путешествия**;

-Система поощрений юных моряков – **Якоря, либо спасательные круги**;

-Командные награды - **сундучки с сокровищами, либо орден за морские заслуги.**

- Игровая площадка перед школой - **Зеленая бухта.**

Общее собрание - **Морской совет**

Примечание: терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Структура управления

Экипаж корабля:

Адмирал – начальник лагерной смены.

Капитан – воспитатель

Мичманы – командиры экипажа

Матросы – дети

Задача капитана, помощника капитана и мичманов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют помощник капитана и мичманы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле будет представлена на информационном стенде.

Стенд выполнен в виде моря с островами, где центром является морской остров «Страна мастеров». Путешествуя в морском пространстве, матросы (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж корабля, первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок и красочно оформляет остров в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой. Рядом с морской картой планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня. Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 21 день наше морское приключение может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, рифы и мели, бермудские треугольники. Каждый член корабля от капитана до матроса должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- **Закон точного времени.**
- **Закон доброты.**
- **Закон порядочности.**
- **Закон дружбы.**
- **Закон безопасности.**
- **Закон взаимовыручки.**

Заповеди:

- **Экипаж – одна семья.**
- **Один за всех и все за одного.**
- **Порядок прежде всего.**
- **Каждое дело вместе**
- **Все делай творчески, а иначе зачем?**
- **Даже если трудно, доведи дело до конца.**
- **Чистота – залог здоровья.**

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим. Экипажем корабля разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый матрос может ежедневно получать «якорь» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 5 «якорей», то их можно обменять на одного большого осьминога. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем или иным экипажем корабля, а также количество «морских звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Каждый день смены будет посвящен открытию одному из островов под названием:

| | |
|-----------------|----------------------------------|
| 1 день. | Остров «Встреч» |
| 2 день. | «Зеленый остров» |
| 3 день. | Остров «Дружбы» |
| 4 день. | «Остров сказок» |
| 5 день. | «Остров рекордов» |
| 6 день. | «Остров фантазеров» |
| 7 день. | «Остров чудес» |
| 8 день. | Остров «Спортляндия» |
| 9 день. | «Остров патриотов» |
| 10 день. | Остров «Экологии» |
| 11 день. | Остров «Вежливости» |
| 12 день. | Остров «Водопад талантов» |
| 13 день. | «Остров лесных тропинок» |
| 14 день. | «Остров Опасности» |
| 15 день. | «Остров Мудреца » |
| 16 день. | «Остров Памяти» |
| 17 день. | «Остров детства» |
| 18 день. | «Остров прощания» |

**План-сетка работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным
пребыванием**

План морского путешествия

| День | Название планеты | Мероприятия |
|----------------|----------------------------|--|
| 1 день. | Остров «Встреч» | Общелагерный сбор. Торжественная линейка открытия смены, исполнение гимна РФ, поднятие флага РФ. Праздничная программа «Вокруг лета за 21 день!» Операция «Уют» Входная диагностика (организационный период) |
| 2 день. | «Зеленый остров» | Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Оформление кают, изготовление отрядных уголков. Итоги дня. |
| 3 день. | Остров «Дружбы» | Смотр отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карабас». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Прогулка. Игры на свежем воздухе. Экологический десант на территории школы. БУНТ- большая уборка нашей территории. Итоги дня. |
| 4 день. | Остров «Сказок» | Минутка здоровья «Берегите глаза». День сказок .Инсценировка сказок Викторина «В мире сказок». Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня. |
| 5 день. | Остров «Рекордов» | Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Конкурс «Самый, самый, самый» Изготовление книги рекордов лагеря. Турнир по шашкам. Творческая минутка «Поделки из бросового материала». Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Итоги дня. |
| 6 день. | Остров «Фантазеров» | Минутка безопасности «Осанка- основа красивой походки». Шуточный показ мод «Перевоплощение». Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов. Развлекательная программа «Игры наших бабушек и дедушек» Итоги дня. |

| | | |
|-----------------|----------------------------------|--|
| 7 день. | Остров «Чудес» | <p>Минутка здоровья «Чудеса смеха».</p> <p>Конкурс поделок «Самый фантастический проект»</p> <p>Операция «Я – волонтер, я подставлю свое плечо» - помощь престарелым жителям села.</p> <p>Соревнования по пионерболу и мини футболу.</p> <p>Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 8 день. | Остров «Спортландия» | <p>Минутка здоровья: «За здоровьем к растениям».</p> <p>Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!»</p> <p>Просмотр презентации «Расти красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение»</p> <p>Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант, внутри отрядные дела.</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 9 день. | Остров «Патриотов» | <p>День России «Я,ты,он,она-вместе дружная семья!»</p> <p>Минутка здоровья «Личная гигиена»</p> <p>Беседа: «Русь, Россия, Родина моя» .</p> <p>Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>Просмотр презентации о России</p> <p>Экскурсия в школьный музей «История нашего села»</p> <p>Посещение СДК</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 10 день. | Остров «Экологии» | <p>Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>Экологический десант.</p> <p>Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p> <p>Полив саженцев в парке «Лес Победы»;</p> <p>Экскурсия в ООО «Зеленый дом».</p> <p>Встреча с представителями ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество» (Корчагина Т. В.)</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 11 день. | Остров «Вежливости» | <p>Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой».</p> <p>Конкурс «Самый вежливый отряд».</p> <p>Акция «Конвертик-комплиментик».</p> <p>Беседа «Правила поведения в обществе».</p> <p>Экскурсия на Алешкин родник</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 12 день. | Остров «Водопад талантов» | <p>Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки»</p> <p>Развлекательная программа «Звездопад талантов».</p> <p>Дискотека.</p> <p>Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника»</p> <p>Игры на свежем воздухе.</p> <p>Текущая диагностика (основной период)</p> <p>Итоги дня.</p> |
| 13 день. | Остров «Лесных тропинок» | <p>Минутка здоровья « Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>Экскурсия « В лесном царстве» (Башаевский пруд)</p> <p>Конкурс плакатов «Самый лучший цветок»</p> <p>Игра «Счастливый случай по теме «Класс земноводные».</p> |

| | | |
|-----------------|-------------------------------|--|
| | | Подвижные игры. Итоги дня. |
| 14 день. | Остров «Опасности» | Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Викторины посвящённые ПДД. Конкур на лучший макет корабля из картона и бумаги. Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Игры на свежем воздухе. Итоги дня. |
| 15 день. | Остров «Мудреца » | Минутка здоровья «Вредные привычки». Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады). Конкурсы, развивающие игры. Выезд в ФОЦ. Игры на свежем воздухе. Итоги дня. |
| 16 день. | Остров «Памяти» | Памятная дата 22 июня 1941 года. Митинг, изготовление бумажных цветов и возложение их к памятнику. Акция «Красная гвоздика». День памяти и скорби «В сердцах навеки». Конкурс рисунков « Я только слышал о той войне» Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Итоги дня. |
| 17 день. | Остров «Детства» | Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» «Просмотр мультфильмов. Игра «Я – мультиман» Выставка рисунков «Мой мульт герой». Мульт-пульты-карнавал «Защита мультгероя». Выезд в ФОЦ. Подвижные игры. Итоги дня. |
| 18 день. | Остров «Прощания» | Закрытие сезона. Итоговая диагностика (заключительный период) Подведение итогов жизни и отдыха в лагере Развлекательные мероприятия КВН «До скорой встречи!» Дискотека «Ура! Каникулы!». |

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Основные формы работы: тематические дни, акции, социально-значимые мероприятия.

Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Виды и формы работы: экскурсии, история малой родины, изучение культурно-исторического наследия, День России, акции, мероприятия.

Духовное и нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

Трудовая деятельность: формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.

Бытовой труд ребенка включает в себя уборку рабочего места, уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, уход за цветами, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории, полив клумбы.

Досуговая деятельность:

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, экскурсии;

-отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

-самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

-творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

-общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом. Спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

- утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная);

- подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо

физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

- комбинированные мероприятия (игры по станциям)
- участие в спортивно - массовых мероприятиях.

Экологическое направление: краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Патриотическое и экологическое воспитание:

Задачи патриотического воспитания:

формирование патриотизма, активной жизненной позиции.

Основные формы работы:

экскурсии в школьный музей;

заочные экскурсии;

экскурсии в больницу, на Алешкин родник, в ООО «Зеленый дом».

«Я подставляю свое плечо - я волонтер».

Цель подпрограммы: помощь одиноким, пожилым, больным людям. Дети в ходе реализации подпрограммы, должны научить принимать участие в деятельности по оказанию реальной помощи людям, которые в ней нуждаются.

Задачи экологического воспитания:

воспитание любви и бережного отношения к природе;

научить детей чувствовать и понимать природу;

дать понять и почувствовать на эмоциональном уровне пагубность потребительского отношения к природе, которое может привести к гибели всего живого.

Основные формы работы:

конкурсы поделок из природного материала;
экологический десант около сельского обелиска;
полив саженцев в парке «Лес Победы»;
встреча с представителями ГКУ «Николаевское лесничество».

Эстетическое направление:

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;
Формировать навыки культурного поведения и общения;
Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания работа идет в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством, кино.

Основные формы проведения: беседы, экскурсии, отзывы, просмотр фрагментов балета, мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений, иллюстрирование.

Конкурсы оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом», конкурс рисунков, поделок.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Занятия в кружках.

Поездки, экскурсии;

Психологические тесты.

Большой интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Формы и методы диагностики.

Подразделы

Название методики

Назначение методики

| | | |
|--|--|---|
| <p>Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)</p> <p>Сбор информации о детях, Предложения и пожеланий педагогическому коллективу, отзывов о работе воспитателей с помощью анкетирования и тестирования родителей.</p> <p>Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков.</p> | <p>Анкета «Давайте познакомимся?!»</p> <p>Тест Г. Хорна</p> <p>Методика «Десять «Я»»</p> <p>Рисуночный тест «Нарисуем свой характер»</p> <p>Тест «Артистические наклонности»</p> <p>Методика «Коллаж желаний»</p> <p>Тест «Психологический тип в общении»</p> <p>Методика «Определение уровня воображения»</p> | <p>Изучение потребностей и интересов ребёнка.</p> <p>Получение первичной информации о ребёнке.</p> <p>Изучение интересов и желаний ребёнка.</p> <p>Изучение нравственных ценностей, качеств ребёнка, выявление его коммуникативных навыков.</p> <p>Получение информации о качествах и поступках ребёнка через его самохарактеристику.</p> |
| <p>Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)</p> <p>Эмоциональное самочувствие ребёнка и группы в целом. Изучение временного детского коллектива</p> | <p>Ориентационная анкета «Определение направленности личности»</p> | <p>Изучение самооценки ребёнка</p> |
| <p>Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)</p> <p>Подведение итогов жизни и отдыха в лагере</p> | <p>Методика «Зачёт настроения»</p> <p>Опросник «Чувство новизны»</p> <p>Рисуночный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»</p> | <p>Получение информации о настроении ребёнка на протяжении всей смены.</p> <p>Изучение эмоционального самочувствия ребёнка</p> <p>Выявление лидерских качеств и эмоционального отношения ребёнка к коллективу.</p> |
| <p>Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)</p> <p>Подведение итогов жизни и отдыха в лагере</p> | <p>Методика «Неоконченное предложение»</p> | <p>Получение информации о том, почему ребёнку понравилось пребывание в лагере.</p> |

Организация взаимодействия школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием с социумом: врачебная амбулатория, сельский дом культуры, модельная библиотека, почтовое отделение, физкультурно-

оздоровительный комплекс (р.п. Николаевка), предприятия и организации села, районный краеведческий музей.



Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.

2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.ht>

