

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области**

Утверждаю
Директор МБОУ «Славкинская СШ»
А.Г. Алмаев
Приказ № 62 от 20.03. 2025 года



**ПРОГРАММА
школьного палаточного лагеря
«Лесная школа»**

с. Славкино, 2025

Пояснительная записка

Введение

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянной смены впечатлений, встречи с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы, укрепления здоровья. В общении детей с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. В течение всего года обучающиеся получают обилие книжных знаний об окружающей среде и в тоже время имеют мало возможностей применять их на практике, овладевать необходимыми способами действий, направленными, прежде всего на охрану, бережение природы. Для формирования экологической культуры личности необходимо сочетать познавательную деятельность с трудовой, художественной, пропагандисткой экологически ориентированной деятельностью учащихся. Важнейшим условием экологического образования, наряду с теоретическим обучением, является проведение части учебных занятий в окружающей среде.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Для того чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие профильных летних лагерей. Именно они определяют подчас социально-педагогический потенциал лагеря. Система профильного лагеря является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника профильного лагеря.

Живописная природа окрестностей села Славкино благотворно влияет на эмоциональную сферу ребенка, а непосредственное общение с природой дает возможность подростку систематизировать знания, полученные в течение учебного года, обогатить их новыми интересными фактами о тех или иных явлениях, полученных в результате исследовательской деятельности, так и естественного наблюдения за природными объектами.

Актуальность

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя личный потенциал и лидерские качества.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, доступностью для обучения новичков основам туристской подготовки и навыкам проживания в условиях палаточного лагеря. Основной акцент при этом направлен на отработку практических навыков.

В процессе занятий происходит формирование коллектива: группа детей в дальнейшем может стать единой командой. Дети учатся чувствовать себя частью группы. В процессе обучения постоянно идёт работа по раскрытию лучших сторон и качеств воспитанников через личную и командную работу.

Новизна программы «Лесная школа » заключается в комплексном подходе к отбору содержания программы и вариативности планирования в зависимости от уровня готовности участников.

Преемственность

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации школьного палаточного лагеря.

Сроки реализации программы:

Программа реализуется в течение смены летнего палаточного лагеря продолжительностью 7 дней.

Адресат: обучающиеся МБОУ «Славкинская СШ» в возрасте от 7 до 17 лет, члены школьного лесничества «Берёзка»

Целевой блок

Цель: развитие экологической культуры подростков в условиях профильного экологического лагеря, организация деятельностного, творческого отдыха детей.

Задачи:

Обучения:

- расширить объем знаний, полученных в школе;

- обучить школьников методам проведения полевых исследований (сбору первичного материала, его обработке, анализу)
- познакомить с правилами оформления исследовательской работы;
- способствовать приобретению опыта безопасной жизнедеятельности в природных условиях.

Развития:

- совершенствовать навыки исследовательской и природоохранной деятельности обучающихся в естественных природных условиях;
- развивать положительные эмоции обучающихся;
- обогащать личный опыт участия детей в различных видах деятельности, в общении, в познании, то есть неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

Воспитания:

- воспитывать умение подростков сотрудничать со сверстниками, представителями других поколений;
- воспитывать дисциплинированность, через соблюдение правил, установленных в лагере;
- развивать коммуникативную компетентность;
- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией»;
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Оздоровления:

- способствовать укреплению здоровья детей.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся:

- укрепят свое здоровье;
- получают новые знания и умения туристической направленности, безопасного поведения в природе и в быту;
- разовьют и реализуют свои творческие способности;
- приобретут опыт коллективного творчества;
- повысят уровень информированности и знаний по вопросам краеведения, лесного дела, экологии, туризма, здорового образа жизни;
- получают опыт трудовой деятельности.

Педагогические сотрудники, участвующие в реализации программы:

- приобретут положительный опыт организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в форме палаточного лагеря;
- приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
- внедрят новые формы и методы работы в практику педагогической деятельности.

Учреждение:

- усовершенствует программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета;
- апробирует новые формы организации досуга детей и подростков в рамках летнего лагеря.

Родители детей и подростков:

- повысят уровень информированности об услугах, оказываемых учреждением в сфере образовательных услуг и услуг по организации каникулярного отдыха;

Механизмы и этапы реализации программы

1. Описание модели лагеря

На природе, в условиях палаточного лагеря учителя (воспитатели) и обучающиеся (воспитанники) не стеснены узкими рамками уроков и школьной программы и могут распоряжаться временем по своему усмотрению. Главное, что в условиях палаточного экологического лагеря воспитанники не только самостоятельно отыскивают и усваивают знания, но у них ещё и формируется эмоциональное отношение к любой экологической ситуации. Появляется опыт разрешения различных проблем.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной для конкретной личности, направлена на формирование сотрудничества и содружества в детском коллективе, развития чувства толерантности. Она должна быть привлекательной, соответствовать возрастным интересам, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности.

Важной частью работы в летнем палаточном лагере мы отводим самостоятельным исследованиям.

Содержание деятельности палаточного лагеря направлено на создание мостика, переброшенного со страниц учебника (абстрактных понятий) в реальный мир (конкретных фактов) и превращающий знания в силу, способный, по меньшей мере, изменить отношение учащихся к природе.

Содержание работы летнего палаточного профильного (экологического) лагеря «Лесная школа» определяется планом, который включает теоретические занятия, практикумы, экскурсии, проведение исследовательской работы.

Экологический палаточный лагерь «Лесная школа» не есть стихийное собрание любителей природы и свежего воздуха, это комплексный учебно-воспитательный центр, где в тесной взаимосвязи сочетается программа теоретических знаний «Лесная школа», исследовательская деятельность, программа экскурсионно-практических занятий и досуговая деятельность обучающихся, которая в лагере представлена экологической спартакиадой.

В условиях палаточного экологического лагеря проверяется уровень теоретической подготовки, его соответствие актуальным экологическим проблемам, а непосредственное участие в общественно-полезной природоохранной деятельности воспитывает у школьника осознанную необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Находясь в условиях палаточного лагеря школьник имеет возможность видеть конкретный результат своего труда, что является стимулом активизации его познавательной активности и природополезной деятельности.

Программа экологического лагеря включает в себя три части:

1. Образовательная (программа теоретических знаний «Лесная школа», исследовательская деятельность);
2. Экскурсионно-практическая программа;
3. Социально-педагогическая (организация фестиваля экологических достижений).

Программа теоретических знаний «Лесная школа» (образовательный цикл)

Программа построена на учебно-исследовательской работе, главная идея которой - показать взаимосвязь всего живого и неживого в природе. Программа направлена на выполнение общей цели - создание «Экологической карты лагеря и окрестностей». «Лесная школа» работает для учащихся ежедневно 1-2 часа.

Реализация программы предполагает работу «конференц-зала» в конце каждого дня, в работе которого принимают участие все работающие микрогруппы. Осуществляя работу конференц-зала, педагог-воспитатель проявляет умение пробудить в детях исследовательский интерес

Работа конференц-зала основана на том, что с помощью обсуждений и подведения итогов исследовательской (экологической) работы обучающиеся способны определять значимое направление. При этом ребенок приобретает необходимые знания и навыки, благодаря которым может успешно исследовать, наблюдать, описывать, организовывать приобретаемый опыт

Экскурсионно-практическая программа (природоохранная деятельность)

Программа построена на природоохранной деятельности участников лагеря. Обучающимся предлагаются восстановительные работы на местах кострищ; обучающиеся принимают участие в уходах за саженцами; проводят операцию «Муравейник»; занимаются очисткой берегов пруда и лесных массивов от мусора. Выполнение этих специфических работ для учащихся палаточного лагеря является хорошей практикой в учебно-исследовательской работе. Экскурсионно-практической деятельности учащиеся будут уделять внимание ежедневно от 2 до 3 часов.

В реализации экскурсионно-практической программы предполагается знакомство обучающихся с местностью, ее растениями, животными, грибами. Знакомство проходит в форме экскурсий в лес, к водоему, на луг, в ходе которых педагоги, работники лесничества рассказывают обучающимся об экологических особенностях этих местообитаний, а обучающиеся выполняют небольшие самостоятельные исследования. Содержанием этой

программы являются и конкретные природоохранные мероприятия (очистка, сбор и утилизация леса от мусора).

Фестиваль экологических достижений (социально- педагогический цикл)

Это своеобразное и интересное подведение итогов изучения обучающимися природных особенностей. Большинство конкурсов, предусмотренных фестивалем рассчитаны на знание особенностей жизни растений, животных и грибов в изученных в ходе экскурсионно-практической и исследовательской деятельности экологического характера, а также на умение представить окружающим свои знания. В программе данного цикла предусмотрены экоигры, викторины, творческие лаборатории на моделирование различных ситуаций, поиск правильного решения, развитие логического мышления.

Фестиваль экологических достижений включает как индивидуальные, так и командные соревнования, обучающиеся демонстрируют опыт и знания, приобретенные за время пребывания на природе. Участие в фестивале экологических достижений – источник новых впечатлений, который позволяет обучающимся обсудить друг с другом полученные результаты, поделиться впечатлениями, принять участие в соревнованиях

2.Этапы реализации программы.

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря начинается подготовка к летнему сезону:

- проведение совещаний при директоре и заместителей директора по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности палаточного лагеря;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- проверка документов у обучающихся.

Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- проведение инструктажей по пожарной и антитеррористической безопасности, личной безопасности, правила безопасности во время труда, при проведении мероприятий, во время экскурсий на природу;

-знакомство с правилами поведения в жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- выполнение режима дня;
- методическая помощь педагогам;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД, ЧТП
- совместный анализ проведенных мероприятий с целью выявления положительных и отрицательных сторон;
- учет пожеланий педагогов и детей по проведению мероприятий.

Заключительный этап смены

- подведение итогов и награждение
- демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты отрядов)
- опросы удовлетворенности совместной деятельностью
- обработка отснятых видеоматериалов
- составление информационного отчёта о проведённой смене

Аналитический этап смены

- составление аналитического отчета по итогам реализации программы лагеря
- обобщение достигнутых результатов
- анализ предложений, внесенных детьми, педагогами, родителями по деятельности программы смены
- корректировка программы, выработка перспектив деятельности

Ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение

- Канцелярские, спортивные и расходные материалы:
 - Бумага белая для печати, ватманы, наборы цветной бумаги,
 - Фломастеры, маркеры, линейки, скотч, папки-файлы
 - Клей-карандаши, альбомы для рисования, краски, карандаши
 - Ножницы, кисти, ластики, ручки,
 - мячи, обручи, скакалки, теннис, шахматы
- Туристическое оборудование
 - Палатки, спальные мешки, туристические коврики
- Оборудование для безопасности
 - Фонари, фонарики, аптечка, огнетушители, генератор бензиновый
- Оборудование для приготовления пищи
 - Котлы, чайник, кухонная посуда, инвентарь для мытья посуды, емкости для воды

Кадровое

Начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник, повар, вожатые из числа обучающихся старших классов

Методическое

- Разработаны должностные инструкции, по ТБ, ПБ, ППБ, при проведении массовых мероприятий, при проведении спортивных мероприятий.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы палаточного лагеря
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости.
- Разработан План реализации профильной смены, оформление лагеря и отрядных мест и уголков.

Оформление лагеря:

- уголок лагеря;
- уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- уголки отрядов;

Финансовое

Расходы на подготовку и проведение лагеря, в том числе, питание детей, осуществляются за счёт средств областного бюджета согласно утверждённой смете. Также используются привлечённые средства (средства родителей, спонсоров)

Информационное

1.Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.06.2023)

2.Распоряжение правительства РФ 04.09.2014 г. № 1726-р «О утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3.Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.04.2011г № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха»

4.Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги Детям в организациях отдыха и оздоровления».

5.Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 (ред. от 30.09.2020) «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014г № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)

7.Закон Ульяновской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» от 5 апреля 2010 года №43-ЗО (принят постановлением Законодательного Собрания Ульяновской Области от 25 марта №208/42-4);

8.Закон Ульяновской области «О мерах социальной поддержки многодетных семей на территории Ульяновской области» от 29 декабря 2005г №154-ЗО (с изменениями на 24 октября 2022 года);

Диагностика

Для изучения успешности предложенной программы для участников лагеря проводится диагностика

Диагностика первичная

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?
2. Что ты ждешь от лагеря?
3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
4. В каких делах ты хочешь участвовать?
5. Что тебе нравится делать?
6. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
7. Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Если ты не возражаешь, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Диагностика заключительная

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Было ли тебе страшно?

8. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
9. Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
11. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
12. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
13. Самое важное событие в лагере? Было или оно?
14. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Если ты не возражаешь, напиши также:
- Имя..... Фамилия.....

Возможные факторы риска и пути их преодоления

№	Фактор риска	Способы их преодоления
1.	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, приобщение детей к занятости другой деятельностью
2.	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий смены согласно тематике на основе учета погоды, перечень мероприятий с выбором места проведения
3.	Недостаточная компетентность вожатых	Организация Школы вожатых, наставничества, оказание методической помощи, проведение инструктивно-методических совещаний с теоретическими и практическими занятиями индивидуальная работа с вожатыми