

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 4 класса

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений.Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова Издательство: Дрофа, 2017г.

## Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

1. класс «Rainbow English» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова Издательство: Дрофа, 2019г. Рабочей тетради для 4 кл.

Количество часов - 66 час в году, в неделю по 2 часа.

## В данной рабочей программе представлены:

* + планируемые результаты изучения учебного предмета;
  + содержание учебного предмета;
  + тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы
  + календарно-тематическое планирование

# Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определѐнных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

* + знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  + любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
  + стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  + осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  + чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  + стремление достойно представлять родную культуру;
  + знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
  + отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
  + правовое сознание

1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

* + представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
  + чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
  + различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих

поступков;

* + почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
  + уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
  + уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
  + этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
  + установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  + стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
  + стремление к критическому мышлению;

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
   * Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлѐнность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливое отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
   * навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
   * доброжелательное отношение к собеседнику;
   * представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
   * ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
   * потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
   * познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
   * представления о различных профессиях;
   * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлѐнность, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
   * стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
   * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
   * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
   * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
   * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своѐм рабочем месте.
2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни
   * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
   * стремление к активному образу жизни;
   * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
   * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

* + интерес к природе и природным явлениям;
  + бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
  + понимание активной роли человека в природе;
  + способность осознавать экологические проблемы;
  + готовность к личному участию в экологических проектах;
  + потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
  + чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

* + умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
  + интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
  + интерес к занятиям художественным творчеством;
  + стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
  + мотивация к самореализации в творчестве;
  + уважение к памятникам культуры;
  + понимание значимости достижений XX века;
  + положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

1. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

* + интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
  + потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
  + представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
  + стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
  + уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
  + уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
  + потребность и способность представлять культуру своей страны;
  + стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки,

уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

* + способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

## Метапредметные результаты.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии

―Rainbow English‖ способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## Предметные результаты.

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция.

Говорение. Выпускник научится:

* + участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  + составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
  + рассказывать о себе, своей семье, друге;
  + кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование.

Выпускник научится:

* + понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
  + понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
  + использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

* + соотносить графический образ английского слова с егозвуковым образом;
  + читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  + читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  + находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь.

Выпускник научится:

* + выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
  + в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  + писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
  + писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография. Выпускник начальной школы научится:

* + воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко- буквенные соответствия;
  + пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
  + списывать текст;
  + отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
  + сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
  + группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
  + оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
  + находить в тексте слова с заданным звуком;
  + вычленять дифтонги;
  + соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
  + соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
  + членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
  + различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  + соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
  + использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
  + использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
  + узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, - teen, -y, -ty, th, -ful), префиксы -un;
  + узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
  + узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate –chocolate cake, water— to water);
  + опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

* + использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
  + оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
  + оперировать в речи отрицательными предложениями;
  + формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
  + оперировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
  + оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
  + образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese;
  + использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
  + использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst);
  + выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
  + использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  + оперировать наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
  + использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in frontof, with, from, of, into);
  + использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут** сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов,

осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно- методических комплексов ―Rainbow English‖ позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно- значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно- методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## Социокультурная компетенция.

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка. **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

## Учебно-познавательная компетенция.

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* + пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
  + пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
  + вести словарь для записи новых слов;
  + систематизировать слова по тематическому принципу;
  + находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
  + извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

* + умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
  + умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
  + приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

* + овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
  + развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

* + умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего

образования у обучающихся:

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  + расширится лингвистический кругозор;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
  + а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты: Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные Элементы речевого этикета | Вежливое выражение просьбы.  Вежливая форма побуждения  к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники.  Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи.  Занятия в разные дни недели |
| 3.Мир вокруг нас. Природа.  Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных  времен года.  Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах.  Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг |  |
| 5.Городские здания, дом, жилище | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их  местоположение. Английский сад. Мой дом |

|  |  |
| --- | --- |
|  | (квартира, комната, кухня). Местоположение  строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа,  каникулы | Распорядок дня школьника. Распорядок дня  английского школьника.  Классная комната. Предметы школьной  мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии.  Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | Путешествия  разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка  в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Повседневные  занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед,  ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.  Моя любимая еда. Овощи и фрукты.  Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол.  Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны.  Страны изучаемого языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1.**  **«Встреча Джона**  **Баркера и его семья» (9часов)** | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные занятия людей. | Обучающиеся:  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;  выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  расспрашивают друг друга о своих семьях; |
| **2. «Мой дом» (8часов)** | Повседневные задания членов  семьи. Занятия  спортом членов  семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в  различные дни недели. Жилища  британцев. | Обучающиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;  ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  прослушивают и разыгрывают диалоги;  читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;  пишут словарный диктант. |
| **3. «Дома» (9часов)** | Повседневные домашние дела. Типичное жилище  англичанина. | Обучающиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Квартира и  комнаты. Строения на улице. Мебель. | информацию;  устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  составляют вопросы, опираясь на ответы; знакомятся со средствами выражения понятия  «Сколько?»;  используют в речи грамматические времена present simple и present progressive;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;  составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки. |
| **4. «Я хожу**  **в школу» (8 часов)** | Описание классной  комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая. | Обучающиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; представляют общую информацию о своей школе; ведут диалог-расспрос о школе;  описывают классную комнату;  пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; знакомятся с конструкцией there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;  знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи. |
| **5.«Моя**  **любимая еда» (6часов)** | Напитки и еда.  Трапезы. Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столо- вой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике. | Обучающиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент;  составляют вопросы с конструкцией there is/ there are;  знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  высказывают предположения, используя фразы I think/I don’t think;  знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I’dlike) и используют ее в речи; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | знакомятся с использованием в речи исчисляемого  существительного potatoes, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  повторяют грамматические времена present simple и present progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;  разучивают рифмовки, стихи, поют песню; составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are;  пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;  выполняют проектное задание. |
| **6.«Погода»**  **(8часов)** | Погода в разных  городах и в разное время года. Занятия людей и погода. | Обучающиеся:  воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей;  сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/ I wouldlike и правильно используют их в речи;  используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  читают тексты, извлекая заданную информацию; знакомятся с грамматическим временем past simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;  знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных good и bad;  знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  знакомятся с деривационной моделью noun + у = adjective;  используют безличные предложения для описания погоды;  используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;  выполняют проектное задание.. |
| **7. Школа.**  **Каникулы (8часов.)** | Моя школа  Моя классная комната Прошедшее простое время Расписание уроков в моей школе Будущее простое время | Обучащиеся:  описывают свою школу и классную комнату выполняют грамматические упражнения  используют пройденный грамматический материал в беглой речи  составляют устные рассказы и диалоги задают вопросы и отвечают на них |
| **8. Города и**  **страны**  **изучаемого** | Краткая  информация о Лондоне | Обучающиеся:  читают и переводят тексты  отвечают на вопросы учителя по прочитанному и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **языка.**  **Родная страна. (4часа)** | Моя страна  Любимые детские произведения, мои и моих зарубежных сверстников | прослушанному материалу  составляют устные высказывания на заданную тему повторяют пройденный грамматический материал и используют его в устной речи |
|  | **ИТОГО:**  **68 часов** |  |

## Календарно-тематическое планирование в 4 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол. час** | **Дата проведения**  **По плану фактич.** | |
|  | **1.Джон и его семья** | **9** |  |  |
| **1** | Введение новой лексики по теме: «Джон и его  семья» | 1 |  |  |
| **2** | Грамматика: общий и специальный вопрос в | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | настоящем простом времени |  |  |  |
| **3** | Наречия времени | 1 |  |  |
| **4** | Притяжательный падеж существительных | 1 |  |  |
| **5** | Генеалогическое древо | 1 |  |  |
| **6** | Ежедневные занятия людей | 1 |  |  |
| **7** | Контрольная работа по теме: « Что мы видим и что  у нас есть» | 1 |  |  |
| **8** | Анализ контрольной работы по теме: «Что мы  видим и что у нас есть» | 1 |  |  |
| **9** | «Моѐ семейное древо» (проект) | 1 |  |  |
|  | **2.Мой день** | **8** |  |  |
| **10** | Введение новой лексики по теме: «Мой день» | 1 |  |  |
| **11** | Повседневные занятия членов семьи. Грамматика:  настоящее продолженное время. | 1 |  |  |
| **12** | Занятия людей в момент речи | 1 |  |  |
| **13** | Грамматика: настоящее продолженное время  (отрицание) | 1 |  |  |
| **14** | Описание деятельности людей | 1 |  |  |
| **15** | Контрольная работа по теме: « Мой день». | 1 |  |  |
| **16** | Анализ контрольной работы по теме: «Мой день».  Английские школьники. | 1 |  |  |
| **17** | «Мой день» (проект) | 1 |  |  |
|  | **3.Дома** | **9** |  |  |
| **18** | Английский сад. Введение новой лексики по теме:  «Дома» | 1 |  |  |
| **19** | Квартира и комнаты | 1 |  |  |
| **20** | Строения на улице. Предметы интерьера и их  местоположение. | 1 |  |  |
| **21** | Предметы интерьера и их местоположение | 1 |  |  |
| **22** | Гостиная в доме Баркеров | 1 |  |  |
| **23** | Покупатели в магазине подарков | 1 |  |  |
| **24** | Контрольная работа по теме: « Дома» | 1 |  |  |
| **25** | Анализ контрольной работы по теме: «Дома» | 1 |  |  |
| **26** | «Моя комната»(проект) | 1 |  |  |
|  | **4.Школа** | **9** |  |  |
| **27** | Введение новых лексических единиц по теме:  «Школа» | 1 |  |  |
| **28** | Описание классной комнаты | 1 |  |  |
| **29** | Предметы школьной мебели | 1 |  |  |
| **30** | Гостиная комната в Англии | 1 |  |  |
| **31** | Описание английской школы. Наша школа. | 1 |  |  |
| **32** | Контрольная работа по теме: « Школа» | 1 |  |  |
| **33** | Анализ контрольной работы по теме: «Школа» | 1 |  |  |
| **34** | «Класс моей мечты» (проект) | 1 |  |  |
|  | **5.Еда** | **7** |  |  |
| **35** | Несколько способов вежливой просьбы. Напитки и  еда. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **36** | Завтрак в семье Баркеров | 1 |  |  |
| **37** | Фантазии на тему собственных блюд | 1 |  |  |
| **38** | Традиционная еда в Англии | 1 |  |  |
| **39** | Питание в школьной столовой | 1 |  |  |
| **40** | «Ваше любимое блюдо» (проект) | 1 |  |  |
| **41** | Контрольная работа по теме: « Еда» | 1 |  |  |
|  | **6.Погода** | **9** |  |  |
| **42** | Введение новых лексических единиц по теме:  «Погода» | 1 |  |  |
| **43** | Погода вчера и сегодня | 1 |  |  |
| **44** | Грамматика: сравнительная степень односложных  прилагательных | 1 |  |  |
| **45** | Описание различной погоды | 1 |  |  |
| **46** | Погода в различное время года. | 1 |  |  |
| **47** | Какая сегодня погода? | 1 |  |  |
| **48** | «Любимый сезон» (проект) | 1 |  |  |
| **49** | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |  |
| **50** | Контрольная работа по теме: « Погода» | 1 |  |  |
|  | **7.Выходные.** | **10** |  |  |
| **51** | Грамматика: простое прошедшее время | 1 |  |  |
| **52** | Прошлые выходные генерала Грина | 1 |  |  |
| **53** | Занятия на выходные | 1 |  |  |
| **54** | Грамматика: простое прошедшее время  (отрицание) | 1 |  |  |
| **55** | Грамматика: неопределенная форма глаголов | 1 |  |  |
| **56** | Планы на выходные | 1 |  |  |
| **57** | Мой будущий «День рождения». | 1 |  |  |
| **58** | Путешествие в Москву.«Мои выходные» (проект) | 1 |  |  |
| **59** | Урок повторения по теме: «Простое прошедшее  время» | 1 |  |  |
| **60** | Контрольная работа по теме: « Выходные» | 1 |  |  |
|  | **Итоговое повторение:** | 8ч. |  |  |
| **61** | Урок повторения по теме: «Я и моя семья». | 1 |  |  |
| **62** | Урок повторения по теме: «Дом и школа» | 1 |  |  |
| **63** | Урок повторения по теме: «Еда» | 1 |  |  |
| **64** | Урок повторения по теме: «Погода» | 1 |  |  |
| **65** | Урок повторения по теме: «Погода» | 1 |  |  |
| **66** | Урок повторения: «Мои выходные» | 1 |  |  |
| **67** | Урок повторения: «Мои выходные» | 1 |  |  |
| **68** | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  |  |