

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета – Английский язык

Класс - 8

Уровень общего образования – основная школа

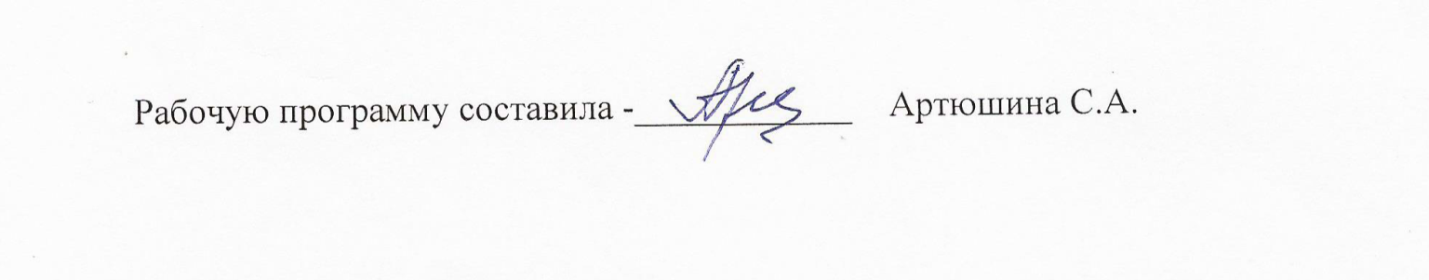
Учитель – Артюшина Светлана Александровна

Срок реализации программы - учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану – 102 часа, в неделю – 3 час.

Планирование составлено на основе - Программа Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Английский с удовольствоем» («.Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Обнинск : Изд. Титул, 2011г.)

Учебник - «.Enjoy English» для 8 класса. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.  Н.  Трубанева (Изд.Титул 2019г.)



Аннотация к рабочей программе по английскому языку 8кл.

**Рабочая программа составлена на основе:**

Программа курса «Английский с удовольствием» Биболетова М.З.,

Трубанева Н.Н. (5-9 классы общеобразовательных учреждений).

Обнинск, «Титул», 2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

Учебник (Student’s Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием (Enjoy English) для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019г . Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2019г.

- Учебного плана МБОУ «Славкинская средняя школа».

Количество часов - 102 час. в год и по 3 часа в неделю.

**В данной рабочей программе представлены**:

* планируемые результаты изучения учебного предмета;
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы;
* календарно-тематическое планирование.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 кл.**

**Личностные результаты** :

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность,  
креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,  
опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

– особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

– признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

– роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

– делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

– использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

– понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

– понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

– использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

– ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в пита­нии, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.**Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.**Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.**Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания речи с указанием примерного количества часов, отводимых на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

**Содержание учебного курса**

Содержание курса представлено в 4 разделах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Кол.  часов |
| Мы живем на прекрасной планете | Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, 38 возраст, ближайшие соседи); Солнечная система. Космос и человек: известные ученые, изобретатели (K. Tsiolkovsky, S. Korolev) и космонавты (Y. Gagarin, V. Tereshkova, A. Leonov, N. Armstrong). Мечта человечества о космических путешествиях. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в чрезвычайных ситуациях. Удивительные природные места России и англоговорящих странах: Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), ―White Nights‖ (Russia). Информация о «мировых чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д) | 27 часов |
| Лучший друг природы это ты. Природа и проблемы экологии. | Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа ―Gulliver‘s Travels‖ by Jonathan Swift). Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 21 часа |
| Средства массовой информации | Телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее 39 доступного средства массовой информации. Телевидение -способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H. Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге . | 33 часа |
| Как стать успешным человеком ? | Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоем окружении. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа (―Jane Eyre‖ by C. Bronte). Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine‘s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 21 часа |
|  | Итого: | 102 часа |

**Тематическое планирование в 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| * 1. Климат и погода в англоговорящих странах и России. | 4 |
| * 1. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система. | 6 |
| * 1. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях. | 4 |
| * 1. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях. | 7 |
| * 1. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.) | 6 |
| * 1. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды. | 6 |
| * 1. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов. | 5 |
| * 1. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. | 10 |
| * 1. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. | 5 |
| * 1. Телевидение – способ увидеть весь миро. Любимые телепередачи. | 4 |
| * 1. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, ежедневные и воскресные таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия – репортер. Создание собственного репортажа. | 8 |
| * 1. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотеки. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. | 10 |
| * 1. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге. | 6 |
| * 1. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоем окружении. | 7 |
| * 1. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения. | 5 |
| * 1. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные). | 4 |
| * 1. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания денег (на примере сверстников из англоговорящих стран). | 5 |
| Итого: | 102 |

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе УМК “EnjoyEnglish-8”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел | Тема урока | | Кол.  Час | | | | Дата проведения | | | |
| по плану | фактически | | |
| **Раздел 1 Мы живем на чудесной планете (27ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | **После дождя приходит хорошая погода** | У природы нет плохой погоды | | 2 | | | |  |  | | | |
| 2 | | Типичная британская погода | | 1 | | | |  |  | | | |
| 3 | | Прогноз погоды | | 1 | | | |  |  | | | |
| 4 | | До встречи в России | | 1 | | | |  |  | | | |
| 5 | | **Мы- часть вселенной** | Наша планета Земля | | 1 | | | |  |  | | | |
| 6 | | Чтение текста «галактика» | | 1 | | | |  |  | | | |
| 7 | | Загадки вселенной | | 1 | | | |  |  | | | |
| 8 | | **Кто там?** | Прошедшее продолженное время. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 9 | | У страха глаза велики | | 1 | | | |  |  | | | |
| 10 | | Пробы пера | | 1 | | | |  |  | | | |
| 11 | | **Изучение космоса** | Знаменитые космонавты | | 1 | | | |  |  | | | |
| 12 | | Что такое Present Perfect и Present Perfect Continuous? | | 1 | | | |  |  | | | |
| 13 | | Путешествие в космос | | 1 | | | |  |  | | | |
| 14 | | **Земля – опасное место.** | Стихийные бедствия | | 1 | | | |  |  | | | |
| 15 | | Сравни Past Simple и Past Continuous | | 1 | | | |  |  | | | |
| 16 | | Торнадо – это страшно | | 1 | | | |  |  | | | |
| 17 | | Осторожно – угроза стихийного бедствия! | | 1 | | | |  |  | | | |
| 18 | | **Шесть Робинзонов и их гитара.** | Презентация «Осторожно: угроза стихийного бедствия» | | 1 | | | |  |  | | | |
| 19 | | Использование прошедшего совершенного времени. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 20 | | **Эта Земля – для тебя и меня.** | Необитаемые острова. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 21 | | Богатство планеты Земля. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 22 | | Природа в разных уголках света | | 1 | | | |  |  | | | |
| 23 | | Пишем сценарий фильма о природе .Подготовка к к/р. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 24 | | Контрольная работа. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 25 | | Работа над ошибками. Природа родного края. | | 1 | | | |  |  | | | |
| 26 | | Прошедшие времена английско-го глагола. | | 1 | | | |  |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  |  | | | |
| **Раздел 2** . **Лучший друг планеты Земля – ты.(18ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1-28 | **Планете Земля нужен друг, не так ли?** | | Как защитить нашу планету? | | 1 | | |  | | |  |
| 2-29 | Проблемы экологии | | 1 | | |  | | |  |
| 3-30 | Защитим планету вместе! | | 1 | | |  | | |  |
| 4-31 | **Условные предложения 2 и 3 типа.** | | Если бы да кабы | | 1 | | |  | | |  |
| 5-32 | **Что с нами не так?** | | Что бы ты сделал, если…? | | 1 | | |  | | |  |
| 6-33 | Какой была наша планета? | | 1 | | |  | | |  |
| 7-34 | Читаем Джонатана Свифта | | 1 | | |  | | |  |
| 8-35 | **Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?** | | Идеальный мир | | 1 | | |  | | |  |
| 9-36 | Откуда столько мусора? | | 1 | | |  | | |  |
| 10-37 | Куда девать мусор? | | 1 | | |  | | |  |
| 11-38 | **Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю?** | | О проблемах экологии по радио | | 1 | | |  | | |  |
| 12-39 | Несколько шагов к чистой планете | | 1 | | |  | | |  |
| 13-40 | Ты тоже можешь сохранить планету | | 1 | | |  | | |  |
| 14-41 | Фильм о защите планеты Земля | | 1 | | |  | | |  |
| 15-42 | Контроль письма. | | 1 | | |  | | |  |
| 16-43 | Контроль аудирования. | | 1 | | |  | | |  |
| 17-44 | Контроль чтения. | | 1 | | |  | | |  |
| 18-45 | Контроль говорения. | | 1 | |  | | | |  |
| **Раздел 3** . **Средства массовой информации: хорошо или плохо (29ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 46-1 | **Что такое СМИ?** | | | Виды СМИ | 1 | |  | | | |  |
| 47-2 | Радио и телевиденье | 1 | |  | | | |  |
| 48-3 | Пробуемся на роль радиоведущего | 1 | |  | | | |  |
| 49-4 | Песня о радио | 1 | |  | | | |  |
| 50-5 | **Что ты думаешь о телевидении?** | | | Новый год у телевизора | 1 | |  | | | |  |
| 51-6 | Телевидение | 1 | |  | | | |  |
| 52-7 | Ты любишь телевикторины? | 1 | |  | | | |  |
| 53-8 | **Интернет в нашей жизни** | | | Интернет «за» и  «против» | 1 | |  | | | |  |
| 54-9 | Можно прожить без интернета? | 1 | |  | | | |  |
| 55-10 | Ваше отношение к интернету |  | | |  | | |  |
| 56-12 | Кто стал знаменит, благодаря интернету? |  | | |  | | |  |
| 57-13 | **Опасно ли быть репортером?** | | | Каково быть репортером? |  | | |  | | |  |
| 58-14 | Хотел бы ты стать репортером? |  | | |  | | |  |
| 59-15 | Тайна гибели Артема Боровика |  | | |  | | |  |
| 60-16 | Рассказ о хорошем человеке |  | | |  | | |  |
| 61-17 | **Книги – это тоже СМИ?** | | | Роль книг в нашей жизни |  | | |  | | |  |
| 62-18 | Почему книги до сих пор популярны? |  | | |  | | |  |
| 63-19 | Книги как часть СМИ |  | | |  | | |  |
| 64-20 | **Косвенная речь** | | | Учимся докладывать |  | | |  | | |  |
| 65-21 | Глаголы, вводящие косвенную речь |  | | |  | | |  |
| 66-22 | Вопросы в косвенной речи | 1 |  | | | | |  |
| 67-23 | Просьбы и команды в косвенной речи | 1 |  | | | | |  |
| 68-24 | Читать или не читать? | 1 |  | | | | |  |
| 69-25 | Краткость - сестра таланта | **1** |  | | | | |  |
| 70--26 | **Попробуй себя в качестве писателя** | | | Любимый писатель  Любимая книга | 1 |  | | | | |  |
| 71-27 | Герои книг британской литературы  Контроль чтения | 1 |  | | | | |  |
| 72-28 | Контроль говорения  Любимый писатель  Любимая книга | 1 |  | | | | |  |
| 73-29 | Контроль письма. Лексико-грамматический справочник | 1 |  | | | | |  |
|  | Контроль аудирования. | 1 |  | | | | |  |
| **Раздел 4 . Пытаемся стать успешной личностью (31ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 74-1 | **Кто такой успешный человек?** | | | Успешная личность. Это о тебе? | 1 |  | | | | |  |
| 75-2 | Что необходимо для достижения успеха? | 1 |  | | | | |  |
| 76-3 | Портрет успешного человека | 1 |  | | | | |  |
| 77-4 | **Семья – хорошее начало** | | | Моя семья – мой путь к успеху | 1 |  | | | | |  |
| 78-5 | Сложное дополнение | 2 |  | | | | |  |
| 79-7 | Проблемы в семье | 1 |  | | | | |  |
| 80-8 | Проблемы подростков решаемы | 1 |  | | | | |  |
| 81-9 |  | | | Со стороны виднее | 1 |  | | | | |  |
| 82-10 | **Межличностные отношения, конфликты и их решения.** | | | Телефон доверия | 1 |  | | | | |  |
| 83-11 | Примеры из прошлого | 1 |  | | | | |  |
| 84-12 | Как выдержать натиск? | 1 |  | | | | |  |
| 85-13 | **Почему важны семейные праздники?** | | | Праздник в доме | 1 |  | | | | |  |
| 86-14 | Британские и американские праздники | 1 |  | | | | |  |
| 87-15 | Русские праздники | 1 |  | | | | |  |
| 88-16 | Семейные традиции | 1 |  | | | | |  |
| 89-18 | Поздравь друга | 2 |  | | | | |  |
| 90-20 | **Легко ли быть независимым?** | | | Насколько ты независим? | 1 |  | | | | |  |
| 91-21 | Как заработать на корманные расходы? | 1 |  | | | | |  |
| 92-22 | Работа для подростков | 1 |  | | | | |  |
| 93-24 | Как стать независимым? | 1 |  | | | | |  |
| 95-26 | Успешная личность  Контроль аудирования. Контроль чтения | 2 |  | | | | |  |
| 97-31 | Лексико-грамматический практикум | 2 |  | | | | |  |
| 102 | Повторение. | | |  | 2 |  | | | | |  |

|  |
| --- |
|  |