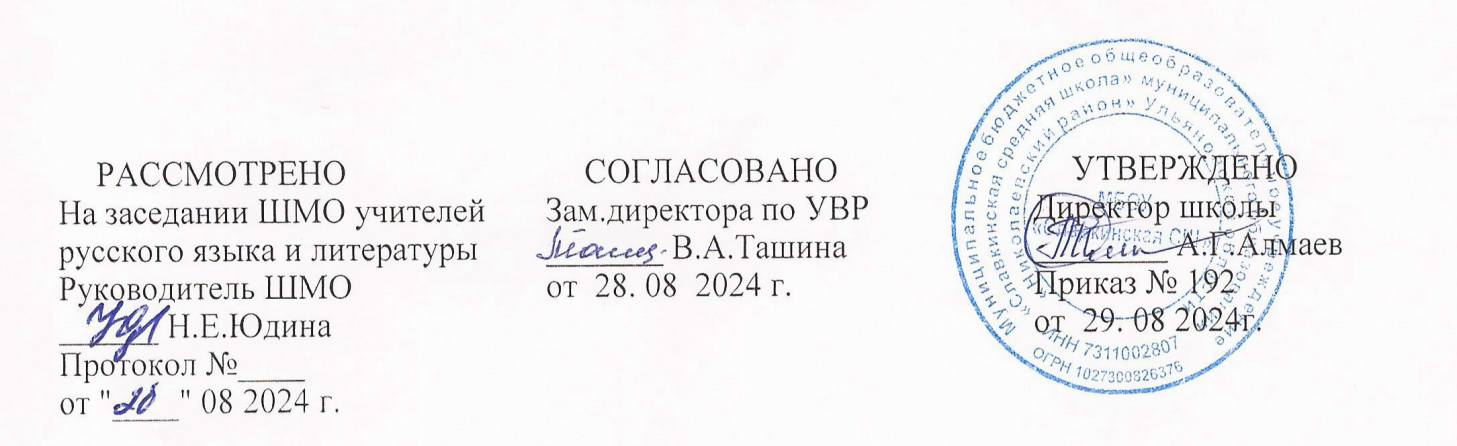
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Славкинская средняя школа" муниципального образование "Николаевский район"

МБОУ "Славкинская СШ"



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 5406966)**

учебного предмета

«Английский язык»

для 7 класса основного  общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Артюшина Светлана Александровна

учитель английского языка

Славкино 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 кл.(102ч. по 3 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Наименование тем | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (**Образ  жизни**) | 11 | 1 | 1 |
| 2. | МОДУЛЬ 2. TALE TIME (**Книголюбы**) | 10 | 1 | 1 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. PROFILES (**Внешность и характер)** | 11 | 1 | 1 |
| 4. | МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (**Об этом говорят и пишут)** | 10 | 1 | 1 |
| 5. | МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (**Что ждет нас в будущем**?) | 10 | 1 | 1 |
| 6. | МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (**Развлечения**) | 10 | 1 | 1 |
| 7. | МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (**В центре внимания)** | 10 | 1 | 1 |
| 8. | МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (**Проблемы экологии)** | 10 | 1 | 1 |
| 9. | МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME **(Время покупок)** | 10 | 1 | 1 |
| 10. | МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND**В здоровом теле – здоровый дух** | 10 | 1 | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**к УМК  «Английский в фокусе» » (“Spotlight”) 7класс**

**102 часа (3 раза в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во**  **часов** | **Дата урока**  **по плану** | **Дата урока фактически** |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ  жизни) (11 ч)** | | | | |
| 1 | Вводный урок. Past Simple – обзорное повторение. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | **1a** A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом). Present Simple vs. Present Continuous. | 1 | 04.09 |  |
| 3 | **1b**Better safe than sorry (Правило безопасного поведения в городе).- should/shouldn’t. | 1 | 05.09 |  |
| 4 | **1c** Hanging out.  (На досуге) Использование графических схем для усвоения лексики. | 1 | 10.09 |  |
| 5 | *Culture Corner. Landmarks of the British Isles.*  (Главные достопримечательности Британских островов). | 1 | 11.09 |  |
| 6 | *Buying an underground ticket.*  (Покупка билета в метро). | 1 | 12.09 |  |
| 7 | *Across the Curriculum*: *Geography.*  *Mexico City*(Мехико). | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №1. | 1 | 18.09 |  |
| 9 | Тест №1 | 1 | 19.09 |  |
| **МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Книголюбы) (10 ч)** | | | | |
| 10 | Bookworms.  (Книголюбы). Past Simple. | 1 | 24.09 |  |
| 11 | *A classical read.*  *(Читаем классику) Past Simple/ used to; cоюзы в придаточных времени.* | 1 | 1.10 |  |
| 12 | *Vanished.*  (Он исчез!) . | 1 | 2.10 |  |
| 13 | *Culture Corner.*The Gift of Storytelling.  (Дар рассказчика). | 1 | 3.10 |  |
| 14 | *Narrating past events.*  *(*Рассказ о событиях в прошлом). | 1 | 15.10 |  |
| 15 | *Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost.*  (Кентервилльское привидение по О.Уальду). | 1 | 16.10 |  |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №2. | 1 | 17.10 |  |
| 17 | Тест № 2 | 1 | 22.10 |  |
| 18 | Сhekhov | 1 | 23.10 |  |
| **МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) (11 ч)** | | | | |
| 19 | Lead the way!  (Найди себя!) Относительные местоимения и наречия. | 1 | 24.10 |  |
| 20 | *Who’s who?*  (Кто есть кто?) Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 | 29.10 |  |
| 21 | Against all odds.  (Вопреки всему) | 1 | 30.10 |  |
| 22 | *Culture Corner.*  The Yeoman Warders (На страже Тауэра) e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу. | 1 | 5.11 |  |
| 23 | *Activity Time.*  (После уроков) . Школьные кружки и секции. | 1 | 6.11 |  |
| 24 | *Talking about hobbies/jobs.*  (Разговор об увлечениях/работе). | 1 | 7.11 |  |
| 25 | *Across the Curriculum: History. Children in Victorian times.*  (Дети во времена королевы Виктории). | 1 | 12.11 |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №3. | 1 | 13.11 |  |
| 27 | Тест №3 | 1 | 14.11 |  |
| **МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) (10 ч)** | | | | |
| 28 | *27..* | 1 | 26.11 |  |
| 29 | *Did you hear  about…?*  (А вы слышали о …?)  Прошедшее продолженное. | 1 | 27.11 |  |
| 30 | Take action!  (Действуй!) | 1 | 28.11 |  |
| 31 | *Culture Corner. British Teenage Magazines.*  (Журналы для подростков в Великобритании). | 1 | 3.12 |  |
| 32 | School Magazine.  (Школьный журнал). | 1 | 4.12 |  |
| 33 | *Deciding what to watch.*  (Что посмотреть) Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами  -able, -ible, -ent | 1 | 5.12 |  |
| 34 | *Across the Curriculum*: *Media Studies. Turn on & Tune in.*  (Включайся и настраивайся!). | 1 | 10.12 |  |
| 35 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №4. | 1 | 11.12 |  |
| 36 | Тест № 4 | 1 | 28.11 |  |
| 37 | Закрепление пройденного по  4 модулю | 1 | 12.12 |  |
| **МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) (10 ч)** | | | | |
| 38 | *Predictions.*  (Взгляд в будущее) Будущее время. | 1 | 17.12 |  |
| 39 | *Gadget madness.*  (Помешанные на электронике) Формы для выражения будущего времени. | 1 | 18.12 |  |
| 40 | *What’s your opinion?*  (Каково ваше мнение?) | 1 | 19.12 |  |
| 41 | *Culture Corner. High-tech Teens!*  (Поколение высоких технологий!). | 1 | 24.12 |  |
| 42 | *Space Museum.*  (Музей космоса). | 1 | 25.12 |  |
| 43 | *Giving instructions.*  (Инструкции). | 1 | 26.12 |  |
| 44 | *Across the Curriculum*: *ICT. Simulating Reality.*  (Симуляторы реальности) Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами  -ous, -y, -al,  -ful | 1 |  |  |
| 45 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №5. | 1 |  |  |
| 46 | Тест №5 | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) (10 ч)** | | | | |
| 47 | *The fun starts here!*  (Здесь начинается удовольствие) Present Perfect. | 1 |  |  |
| 48 | *Teen Camps.*  (Лагеря отдыха для подростков) Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before). | 1 |  |  |
| 49 | *A whale of a time!*  (Замечательное время!) has gone/ has been | 1 |  |  |
| 50 | *Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California.*  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками  un-, il-, im-,  in-, ir | 1 |  |  |
| 51 | *Computer Camp.*  (В компьютерном лагере). | 1 |  |  |
| 52 | *Reserving a place at a summer camp.*  (Бронирование места в летнем лагере). | 1 |  |  |
| 53 | *Across the Curriculum*: *Physical Education Safe Splashing.*  (Правила поведения в бассейне). | 1 |  |  |
| 54 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №6. | 1 |  |  |
| 55 | Тест № 6 | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) (10ч)** | | | | |
| 56 | *Walk of fame.*  (Дорога славы) Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 |  |  |
| 57 | *DVD frenzy!*  (DVD-мания!) Present Perfect vs. Past Simple | 1 |  |  |
| 58 | *In the charts!*  (На вершине рейтингов популярности) Прилагательные: синонимы и антонимы. | 1 |  |  |
| 59 | *Culture Corner. The National Sport of England*  (Национальный вид спорта в Англии) | 1 |  |  |
| 60 | *TV*(ТВ в России) . | 1 |  |  |
| 61 | *Buying tickets at the cinema.*  (Приобретение билетов в кино) | 1 |  |  |
| 62 | *Across the Curriculum*: *Music. Does this sound familiar?*  (Эта музыка вам знакома?) | 1 |  |  |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №7. | 1 |  |  |
| 64 | Тест № 7 | 1 |  |  |
| 65 | Закрепление пройденного по  7 модулю | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) (10 ч)** | | | | |
| 66 | *Save the Earth.*  (Спасем нашу планету!) Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |
| 67 | *Eco-helpers.*  (Помощники природы) . | 1 |  |  |
| 68 | *Born free.*  (Рожденные свободными). | 1 |  |  |
| 69 | *Culture Corner. Scotland’s natural world.*  (Мир природы в Шотландии) . | 1 |  |  |
| 70 | *Eco-camping*(В экологическом лагере). | 1 |  |  |
| 71 | *Donating money for a cause.*  (Денежные пожертвования)  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en. | 1 |  |  |
| 72 | *Across the Curriculum*: *Science. The Food Chain.*  (Пищевая цепь). | 1 |  |  |
| 73 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №8. | 1 |  |  |
| 74 | Модульный тест. | 1 |  |  |
| 75 | Закрепление пройденного по  8 модулю | 1 |  |  |
| **МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок)  (10 ч)** | | | | |
| 76 | *You are what you eat.*  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Выражение значения количества. | 1 |  |  |
| 77 | *Can I help you?*  (Чем могу помочь?) Present Perfect vs. Present Perfect Continuous. | 1 |  |  |
| 78 | *Gifts for everyone!*  (Подарки всем!)*Модальный глагол have to.* | 1 |  |  |
| 79 | *Culture Corner. Let’s talk food!*  (Давай поговорим о еде!) . | 1 |  |  |
| 80 | *Party Time.*  (Прощальная вечеринка). | 1 |  |  |
| 81 | *Expressing thanks and admiration.*  (Выражение благодарности восхищения). | 1 |  |  |
| 82 | *Across the Curriculum*:  *Citizenship. Choices – you make them.*  (Выбор за вами) | 1 |  |  |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №9. | 1 |  |  |
| 84 | Тест № 9 | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 85 | *Stress free.*  (Жизнь без стрессов) should/shouldn't. | 1 |  |  |
| 86 | *Accident-prone.*  (Невезучий) Возвратные местоимения. | 1 |  |  |
| 87 | *Doctor, doctor!*  (Врача!) | 1 |  |  |
| 88 | *Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia.*  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) | 1 |  |  |
|  | **МОДУЛЬ 10 . HEALTHY BODY, HEALTHY MIND *В здоровом теле – здоровый дух*** | 10 |  |  |
| 89,  90 | *Жизнь без стрессов* . | 2 |  |  |
| 91 | *Невезучий* | 1 |  |  |
| 92,  93 | У школьного врача . | 2 |  |  |
| 94 | Вопросы здоровья. | 1 |  |  |
| 95 | *Across the Curriculum*: *Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо). | 1 |  |  |
| 96 | *Across the Curriculum*: *Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.*  (Д. Дефо. Робинзон Крузо). Продолжение | 1 |  |  |
| 97 | Повторительно-обобщающий урок по модулю №10. | 1 |  |  |
| 98 | Тест № 10 | 1 |  |  |
| 99 | Закрепление пройденного по 10 модулю | 1 |  |  |
| 100 | Итоговый тест. | 1 |  |  |
| 101 | Повторение за год | 1 |  |  |
| 102 | Итоговый тест | 1 |  |  |