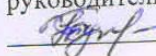
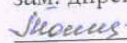


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципальное образование «Николаевский район»
Ульяновская область

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2024г.
руководитель ШМО

 /Букина О.Н./

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Ташина В.А.

Протокол № 1 от
28.08.24г



 Алмасов А.Г.

Приказ №192 от
29.08.24г

Рабочая программа
по географии
для 8 класса

Программу составила: учитель биологии и географии Букина О.Н.

Славкино, 2024*

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России ;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной , учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- и умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном. Многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения ;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование УУД (универсальных учебных действий):

Результаты обучения

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь**
- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
 - **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
 - **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
 - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
 - наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

1.5. Формы контроля

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

Содержание

Введение (1 час)

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Раздел I Пространства России (7 часов)

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

Практические работы.

1. Географическое положение России.
2. Пограничные государства
3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

Раздел II. Природа и человек (35 часов)

Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

Тема 2. Климат (6 часов)

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.

Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек.

Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей.

Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

Таяжная зона. Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таяжных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Смешанные леса. – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

Практические работы.

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.
6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.
10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

Раздел III. Население России (16 часов)

Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Тема 9. Кто мы? (2 часа)

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.

Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Тема 11. Человек и труд. (1 час)

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Практические работы.

11. Города России.

Раздел IV. Природа и население Ульяновской области (9 часов).

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население области.

Практические работы.

12. Нанесение на контурную карту объектов природы региона.

Календарно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	1	-
2	Раздел I. Пространства России.	7	2
3	Раздел II. Природа и человек	35	7
4	Раздел III. Население России	15	2
5.	Раздел IV. Природа и население Ульяновской области	8	1
	Итого:	66	12

Календарно - тематическое планирование по курсу «География». 8 класс

2 часа в неделю, 68 часов (66 + 2 часа – резервное время)

Учебник – География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018

№	Тема урока. Название раздела	№ §	Дата по плану	Дата по факту
1.	Зачем мы изучаем географию России. Техника безопасности на уроках.	введение	02.09	
2.	Россия на карте мира. Практик. Раб. №1. Географическое положение России	П1	03.09	
3.	Географическое положение России. Практич. раб. №2. Пограничные государства	П2	09.09	
4	Границы России. Стартовый контроль.	П6	10.09	
5	Россия на карте часовых поясов. Практич. раб. №3. Определение разницы во времени отдельных территорий	П3	16.09	
6	Формирование территории России	П4	17.09	
7	Географическое изучение территории России	П5	23.09	
8	Обобщение знаний по разделу «Пространства России»		24.09	
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	П7	30.09	
10	Особенности рельефа России. Практич. раб. № 4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.	П8	01.10	
11	Современное развитие рельефа	П9	07.10	
12	Использование недр. Практич. раб. №5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых	П10	08.10	
13	Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»		21.10	
14	Общая характеристика климата России	П11	22.10	
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	П12	28.10	
16	Распределение температур и осадков	П13	29.10	
17	Типы климата нашей страны. Практич. раб. №6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны	П14	05.11	
18	Климат и человек	П15	06.11	
19	Итоговый урок по теме «Климат»		11.11	
20	Реки	П16	12.11	
21	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. Практич. раб. №7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	П17	25.11	
22	Человек и вода. Практич. раб. №8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	П18	26.11	
23	Обобщение по теме « Богатство внутренних вод России»		02.12	

24	Почвы - «особое природное тело». Практич. раб. №9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	П19	03.12	
25	География почв России	П20	09.12	
26	Почвы и урожай	П21	10.12	
27	Рациональное использование и охрана почв	П22	16.12	
28	Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль.	П23	17.12	
29	Свойства природных территориальных комплексов	П24	23.12	
30	Человек в ландшафте	П25	24.12	
31	Учение о природных зонах	П26	30.12	
32	«Безмолвная» Арктика	П27	13.01	
33	Чуткая Субарктика	П28	14.01	
34	Таяжная зона	П29	20.01	
35	Болота	П10	21.01	
36	Зона смешанных широколиственных лесов	П31	27.01	
37	Лесостепи и степи	П32	28.01	
38	Полупустыни и пустыни, субтропики «Многоэтажность» природы гор. Человек и горы	П33 П34	03.02	
39	Обобщение знаний по теме « Природно-хозяйственные зоны». Практич. раб. №10.Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей		10.02	
40	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	П35	11.02	
41	Рациональное использование природных ресурсов Охрана природы и охраняемые территории	П36 П37	24.02	
42	Численность населения	П38	03.03	
43	Воспроизводство населения	П39	04.03	
44	Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	П40-41	10.03	
45	Возрастной состав населения	П42	11.03	
46	Миграции населения России	П43	17.03	
47	Внешние миграции	П44	18.03	
48	Территориальная подвижность населения	П45	24.03	
49	География рынка труда	П46	25.03	
50	Этнический состав населения. Этническая мозаика России	П47-П48	31.03	
51	Религии народов России	П49	14.04	
52	Плотность населения	П50	15.04	
53	Расселение и урбанизация	П51	21.04	
54	Города России. Практич. раб. №11.Нанесение на к/к городов – миллионеров	П52	22.04	
55	Сельская Россия	П53	28.04	

56	Итоговый урок по разделу «Население России»		29.04	
57	Географическое положение Ульяновской области. Практич. раб. 12.Нанесение на контурную карту объектов природы региона.	П1	05.05	
58	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	П2	06.05	
59	Климат, погоды региона	П3	12.05	
60	Внутренние воды	П4	13.05	
61	Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль	П5	19.05	
62	Население Ульяновской области.		20.05	
63	Обобщающее повторение	п6	26.05	
64	Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население». Летние задания		27.05	
65- 68	Повторение			