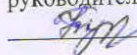
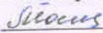


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципальное образование «Николаевский район»
Ульяновская область

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 28.08.2024г.
руководитель ШМО

 /Букина О.Н./

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Ташина В.А.

Протокол №__от
28.08.24г



Рабочая программа
по географии
для 9 класса

Программу составила: учитель биологии и географии Букина О.Н.

Славкино, 2024

Планируемые результаты изучения предмета:

Метапредметные умения:

Регулятивные (учебно-организационные):

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

Познавательные (учебно-логические):

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации.

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля привыступления;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, её роли в решении современных практических задач;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых знаний);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание программы "

География России. Хозяйство и географические районы 9 класс (66 ч, 2 ч в неделю)

Раздел I Хозяйство России (20 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Практические работы.

1. *Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия.*

2. *Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.)*

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

Практические работы.

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Изучение на примере района своего проживания:

а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами;

б) районов производства поступающей продукции

7. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

9. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с Главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

Раздел II Районы России (44 ч).

Тема 1. Районы России (27 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий. Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы памятников природы Восточно-Европейской равнины.
2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
3. Практическая работа (по выбору):
 - 1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).
 - 2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).
4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.
5. Европейский Север (варианты по выбору):
 - 1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану:
 - особенности географического положения;
 - типичные природные ландшафты;
 - природные ресурсы;
 - хозяйственное развитие;
 - межрайонные связи
 - 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.
 - 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.
 - 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.
6. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.
7. Географическое описание Среднего Урала по картам.
8. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Тема 4. Азиатская часть России (16 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления. Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Практические работы.

1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока. (Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).

4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Тема 3 Россия в мире (1ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Практические работы.

1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Раздел III Хозяйство Ульяновской области (5ч.)

ЭГП, история заселения Ульяновской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал Ульяновской области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Практические работы.

1. Определение по картам ЭГП Ульяновской области

2. Составление экономической карты Ульяновской области

Тематическое планирование

№	Название	Кол-во часов	Пр.р.
1.	Хозяйство России	18	8
2.	Районы России	44	11
3.	Хозяйство Ульяновской области	5	1

**Календарно - тематическое планирование курса «География России. Хозяйство и географические районы»
9 класс(2 ч в неделю, всего 66 ч)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Ча сы	Практические работы	Дата		Дом.задание
				план	факт	
Раздел I Хозяйство России (18 ч)						
Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)						
1	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	1	Анализ графика «Изменение структуры хозяйства России» с целью выявления перераспределения занятости населения по сферам хозяйств за последние десятилетия (трен.)	02.09		П1
2	Этапы развития хозяйства			04.09		П2
3	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России	1	Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.) (трен.)	09.09		Записи в тетради
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)						
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		11.09		П3
5	Животноводство. Зональная специализация с/х	1	Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (трен.)	16.09		П4
6	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	1	Изучение на примере района своего проживания: а) обеспеченности населенного пункта пищевыми продуктами; б) районов производства поступающей продукции (оцен.)	18.09		П5

7	Лесной комплекс	1		23.09		П6
8	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	<i>Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)(трени.)</i>	25.09		П7
9	Нефтяная и газовая промышленность	1	<i>Составление ЭГХ угольных бассейнов (оцен.)</i>	30.09		П7
10	Электроэнергетика	1	<i>Обозначение на к/к крупных месторождений топливно-энергетических ресурсов (оцен.)</i>	02.10		П8
11	Металлургический комплекс	1	<i>Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (ч/оцен.)</i>	07.10		П9
12	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	<i>Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения (трени.)</i>	09.10		П10
13	Химическая промышленность	1	<i>Анализ отраслевых карт. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности (ч/оцен.)</i>	21.10		П11
14	Транспорт	1	<i>Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт (ч/оцен.)</i>	23.10		П12
15	Информационная инфраструктура	1		28.10		П13
16	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		<i>Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего посёлка (оцен.)</i>	30.10		П14
17	Территориальное (географическое) разделение труда	1	<i>Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения</i>	06.11		П15

			<i>положением территорий (оцен.)</i>			
18	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	1		08.11		
<p align="center">Раздел II Районы России (44 ч) Тема 1. Европейская часть России (25 ч.)</p>						
19	Восточно-Европейская равнина	1	<i>Нанесение на к/к основных объектов природы и памятников природы Восточно-Европейской равнины(оцен.)</i>	11.11		П16
20	Волга	1		13.11		П17
21	Центральная Россия: состав, географическое положение	1	<i>Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России (трен.)</i>	25.11		П18
22	Центральный район: особенности населения	1		27.11		П19
23	Хозяйство Центрального района	1		02.12		П20
24	Москва — столица России. Города Центрального района	1	<i>Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей (ч/оцен.)</i>	04.12		П21-22
25	Центрально-Черноземный район	1		09.12		П23
26	Волго-Вятский район	1		11.12		П24
27	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1	<i>Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем (трен.)</i>	16.12		П25-26
28	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	1		18.12		П27-28

	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях					П28
29	Калининградская область	1		25.12		П29
30	Европейский Север: географическое положение и природа Этапы развития хозяйства Европейского Севера	1	<u>По выбору:</u> 1) Сравнение двух районов Европейского Севера -Кольско-Карельского и Двинско-Печорского по плану: -особенности ГП; -типичные природные ландшафты; -природные ресурсы; -хозяйственное развитие; -межрайонные связи. 2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора (оцен.)	30.12		П30 П31
31	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	<u>На выбор:</u> 1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года (оцен.)	15.01		П32
32	Поволжье. Географическое положение и природа	1		20.01		П33
33	Население и хозяйство Поволжья	1	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	22.01		П34

			<i>(оцен.)</i>			П36 П37-38 П39 П35 П40 П41 П42
34	Северный Кавказ. Природные условия	1	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям (оцен.) /начало/</i>	27.01		
35	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	1	<i>Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по развитию АПК и рекреационного хозяйства (оцен.) /продолжение/</i>	29.01		
36	Южные моря России	1		03.02		
37	Крым	1		05.02		
38	Уральский район. Географическое положение и природа	1	<i>Географическое описание Среднего Урала по картам (начало работы)</i>	10.02		
39	Этапы развития и современное хозяйство Урала Города Урала. Проблемы района	1	<i>Географическое описание по картам Среднего Урала (окончание работы) (оцен.)</i>	12.02		П41 П42
40	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	1		24.02		

Тема 2. Азиатская часть России (17 ч.)

41	Природа Сибири	1	<i>Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга (ч/оцен.)</i>	26.02		П43 П44 П45 П46
42	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		03.03		
43	Арктические моря	1		05.03		
44	Население Сибири	1		10.03		
45	Хозяйственное освоение	1	<i>Выделить на карте и дать</i>	12.03		

	Сибири		<i>комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации (оцен.)</i>			П47
46	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		17.03		П48
47	Западная Сибирь. Хозяйство района	1		19.03		П49
48	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	1		24.03		П50
49	Байкал	1		26.03		П51
50	Восточная Сибирь. Хозяйство района	1		31.03		П52
51	Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы	1		02.04		П53-П54
52	Моря Тихого океана	1	<i>Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока (начало)</i>	16.04		П55
53	Дальний Восток. Население района Хозяйство района	1	<i>Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана (окончание) (оцен.)</i>	21.04		П56-П57
54	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль	1		28.04		

Тема 3 Россия в мире (2ч.)

55	Россия в мире	1	<i>Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира (трен.)</i>	05.05		Записи в тетради
56	Проверочная работа по разделу II «Районы России»	1		07.05		

Раздел III Хозяйство Ульяновской области (5ч.)

57	ЭГП, история заселения Ульяновской области. Административное деление	1	<i>Определение по картам ЭГП Ульяновской области» (тренин.)</i>	12.05		П1,15
58	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области	1		14.05		П16,17
59	Сельское хозяйство области	1	<i>Составление экономической карты Ульяновской области (оцен.)</i>	19.05		П18,19
60	Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы	1		21.05		П20-21
61	Проверочная работа по теме «География Ульяновской области»	1				
62	Итоговая к.р.					

63-66 Повторение

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России» 9 класс
1 вариант

1. Назовите важнейшую земледельческую культуру России:

- | | |
|-------------------|------------------|
| <i>А) пшеница</i> | <i>В) овёс</i> |
| <i>Б) рожь</i> | <i>Г) ячмень</i> |

2. Укажите, какой из районов России производит наибольшее количество сахарной свеклы:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| <i>А) Центральный</i> | <i>В) Северо-Кавказский</i> |
| <i>Б) Поволжский</i> | <i>Г) Уральский</i> |

3. Разведение молочного скотоводства характерно для:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| <i>А) степей</i> | <i>В) тундры</i> |
| <i>Б) полупустынь</i> | <i>Г) лесной зоны</i> |

4. Определите крупнейший район добычи нефти и газа России:

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| <i>А) Северный Кавказ</i> | <i>В) Западная Сибирь</i> |
| <i>Б) Волго-Уральский</i> | <i>Г) Сахалин</i> |

5. Укажите, какой из перечисленных районов наиболее обеспечен гидроэнергоресурсами:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| <i>А) Европейский Север</i> | <i>В) Северный Кавказ</i> |
| <i>Б) Северо-Запад</i> | <i>Г) Восточная Сибирь</i> |

6. Почему почти все АЭС расположены в европейской части России:

- А) здесь находятся основные потребители электроэнергии*
Б) хорошие транспортные пути
В) мало построено ТЭС
Г) находятся основные месторождения урана

7. К какой группе цветных металлов относится медь и никель:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| <i>А) к тяжёлым</i> | <i>В) к благородным</i> |
| <i>Б) к лёгким</i> | <i>Г) к редким</i> |

8. Укажите, какой из перечисленных факторов играет наибольшую роль при размещении заводов по выплавке алюминия и титана:

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| <i>А) сырьевой</i> | <i>Б) транспортный</i> |
| <i>В) потребительский</i> | <i>Г) энергетический</i> |

9. Единственный электрометаллургический комбинат в России находится в:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| <i>А) Череповце</i> | <i>В) Липецке</i> |
| <i>Б) Старом Осколе</i> | <i>Г) Челябинске</i> |

10. Что значит:

- А) металлоёмкое машиностроение*
Б) кооперирование

11. Установите соответствие между отраслью лесного комплекса и его специализацией:

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <i>А) деревообрабатывающая</i> | <i>1) производство бумаги</i> |
| <i>Б) лесохимия</i> | <i>2) производство мебели</i> |

В) целлюлозно-бумажная

З) производство лака

12. Установите соответствие между отраслью пищевой промышленности и главным фактором её размещения:

А) сахарная

1) сырьевой

Б) хлебопекарная

2) потребительский

В) консервная

Г) макаронная

13. Выберите отрасли, которые относятся к вторичному сектору экономики:

А) машиностроение

Г) транспорт

Б) металлургия

Д) электроэнергетика

В) сельское хозяйство

Е) бытовое обслуживание

14. Какой вид транспорта самый дешёвый в перевозке пассажиров:

А) морской

В) железнодорожный

Б) автомобильный

Г) авиационный

15. Назовите крупнейший морской порт на Балтийском море:

А) Архангельск

В) Мурманск

Б) Санкт-Петербург

Г) Находка

16. Определите неправильное сочетание:

А) бытовое обслуживание – ателье, прачечная, химчистка

Б) розничная торговля – магазин, рынок, киоск

В) рекреационное хозяйство – санаторий, турбаза, дом отдыха

Г) учреждение культуры – детские сады, школы, вузы

17. Какая отрасль относится к информационной системе:

А) транспорт

В) связь

Б) энергосети

Г) образование

18.

На каком виде туризма специализируется город Санкт-Петербург:

А) познавательный

В) спортивный

Б) оздоровительный

Г) экстремальный

Проверочная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы России» 9 класс

2 вариант

1. Определите, какая сельскохозяйственная культура относится к техническим:

А) пшеница

В) кукуруза

Б) сахарная свекла

Г) ячмень

2. Укажите, для какого субъекта России наиболее характерно развитие виноградарства:

А) Волгоградская область

В) Республика Татарстан

Б) Курская область

Г) Краснодарский край

3. Укажите, в каком из названных районов России наиболее развито овцеводство:

А) Северо-Кавказский
Б) Уральский

В) Волго-Вятский
Г) Северный

4. Назовите месторождение, где добывается самый дешёвый уголь страны:

А) Кузнецкий бассейн
Б) Донецкий бассейн

В) Канско-Ачинский бассейн
Г) Печорский бассейн

5. Укажите, какая из перечисленных электростанций относится к ГЭС:

А) Берёзовская
Б) Цимлянская

В) Сургутская
Г) Нововоронежская

6. Какой фактор учитывается при размещении НПЗ:

А) транспортный
Б) сырьевой

В) энергетический
Г) потребительский

7. Крупнейший в России и в мире центр по выплавке меди и никеля расположен в:

А) Норильске
Б) Кировске

В) Череповце
Г) Старом Осколе

8. Почему основные заводы по выплавке алюминия расположены в Восточной Сибири:

А) здесь находятся крупные запасы бокситов
Б) здесь большие запасы воды

В) здесь большие запасы угля
Г) здесь дешёвая электроэнергия

9. Главный фактор при размещении металлургического комбината полного цикла:

А) водный
Б) трудовой

В) сырьевой
Г) научный

10. Что значит:

А) наукоёмкое машиностроение
Б) конструкционные материалы

11. Установите соответствие между отраслью химической промышленности и её специализацией:

А) горная химия
Б) основная химия
В) химия полимеров

1) производство кислот
2) добыча серы
3) производство пластмасс

12. Установите соответствие между отраслью лёгкой промышленности и главным фактором её размещения:

А) швейная 1) сырьевой
Б) льнообрабатывающая 2) потребительский
В) шерстомойная
Г) обувная

13. Выберите отрасли, которые относятся к третичному сектору экономики:

А) животноводство
Б) мебельная
В) просвещение

Г) торговля
Д) горнодобывающая
Е) культура

14. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферы:

А) железнодорожный

Б) речной

В) трубопроводный

Г) автомобильный

15. Назовите крупнейший незамерзающий порт России:

А) Архангельск

В) Мурманск

Б) Дудинка

Г) Находка

16. Какая из перечисленных отраслей не входит в состав сферы обслуживания:

А) строительство

В) образование

Б) торговля

Г) общественное питание

17. Определите неправильное сочетание:

А) общественное питание – рынки,
магазины, ларьки

В) связь – почта, телеграф, телефон

Б) здравоохранение – клиники, аптеки,
больницы

Г) учреждение культуры – музеи,
библиотеки, театры

18. На каком виде туризма специализируются курорты Ессентуки:

А) познавательный

Б) оздоровительный

В) спортивный

Г) экстремальный

Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс

1 вариант

1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Северного Кавказа?

А) балкарцы

Б) марийцы

В) хакасы

Г) чувашы

2. Выберите правильное утверждение о Русской равнине:

А) Расположена в пределах древней платформы

Б) Расположена целиком в умеренном климатическом поясе

В) Включает лесоболотную зону

Г) Обширные участки заняты многолетней мерзлотой

3. Выберите неверное утверждение:

А) Урал – крупнейший производитель чёрных металлов

Б) Крупнейшее месторождение медных руд в России – Курская магнитная аномалия (КМА)

В) В Донецком бассейне ведётся добыча каменного угля

Г) ТЭК Центрального района ориентирован на привозное топливо

4. Какой субъект федерации не входит в состав Европейского Севера:

А) Мурманская область

В) Архангельская область

Б) Республика Коми

Г) Псковская область

5. Самый маленький экономический район России:

А) Северный Кавказ

В) Северо-Запад

Б) Урал

Г) Поволжье

6. Выберите основные отрасли специализации экономики Северного Кавказа:

А) Текстильная промышленность

Г) Производство алюминия

Б) Сельскохозяйственное машиностроение

Д) Топливная промышленность

В) Рекреационное хозяйство

Е) Целлюлозно-бумажная промышленность

7. Отраслью специализации экономики Волго-Вятского района является:

- А) Зерновое хозяйство В) Лесная промышленность
Б) Металлургия Г) Топливная промышленность

8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| А) Европейский Север | 1) «Золотое кольцо» России |
| Б) Урал | 2) Курорты Чёрного моря |
| В) Центральная Россия | 3) Кунгурская ледяная пещера |
| Г) Северный Кавказ | 4) Киж |

9. Города-миллионеры Поволжья:

- А) Астрахань В) Волгоград Д) Самара
Б) Казань Г) Челябинск Е) Москва

10. Определите экономический район по описанию:

А) «Район имеет приморское положение. Промышленность развивается благодаря собственным запасам природных ресурсов. На западе район специализируется на горнодобывающей и металлургической промышленности; на востоке- на топливной и лесной»

Б) «Район называют автомобильным цехом страны. По его территории проходят транзитные магистрали. Почти все крупные города находятся на берегах большой реки»

Проверочная работа по географии «Западный макрорегион» 9 класс
2 вариант

1. Какой из перечисленных народов относится к коренным народам Европейского Севера?

- А) башкиры Б) мордва В) карелы Г) ингуши

2. Какое из утверждений о Восточно-Европейской равнине неверное:

- А) Вся территория испытывает недостаток увлажнения
Б) В южной части распространён эрозионный рельеф
В) Современный облик рельефа во многом связан с древним покровным оледенением
Г) Крайний юг в прошлом заливался морями

3. Выберите верное утверждение:

- А) Северный Кавказ – крупнейший производитель цветных металлов
Б) Европейский Север граничит с Финляндией и Швецией
В) Одной из ведущих отраслей Центрального района является химическая промышленность
Г) Поволжье-основной район выращивания льна

4. Какой субъект федерации не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

- А) Ростовская область В) Республика Адыгея
Б) Республика Калмыкия Г) Ставропольский край

5. В каком субъекте РФ находится единственный в мире разрез по добыче янтаря:

- А) Ленинградская область В) Мурманская область
Б) Калининградская область Г) Архангельская область

6. Выберите основные отрасли специализации Поволжья:

- А) Чёрная металлургия Г) Производство меди
Б) Химическая промышленность Д) Нефтедобывающая промышленность

- В) Угольная промышленность Е) Автомобилестроение

7. По производству какой сельскохозяйственной продукции Центрально-Чернозёмный район занимает 1 место в РФ:

- А) сахарная свекла В) подсолнечник
Б) молоко Г) мясо

8. Установите соответствие между экономическими районами и рекреационными объектами:

- А) Северо-Запад 1) Минеральные воды
Б) Поволжье 2) Старинные русские города
В) Центральная Россия 3) Санкт-Петербург
Г) Северный Кавказ 4) Жигулёвские горы

9. Города-миллионеры Урала:

- А) Пермь В) Нижний Новгород Д) Уфа
Б) Казань Г) Челябинск Е) Оренбург

10. Определите экономический район по описанию:

А) «Самый маленький район страны. Имеет приморское положение. Обеспечен высококвалифицированными кадрами. Проблема самого крупного города-наводнения»

Б) «На его территории находятся разнообразные месторождения полезных ископаемых. Построены крупнейшие металлургические предприятия страны. Очень остро стоит экологическая проблема»

**Проверочная работа по теме «Экономические районы России»
1 вариант**

9кл.

1. Какая общая черта объединяет города: Мурманск, Калининград, Владивосток?

- а) являются крупными центрами рыбопереработки
б) являются столицами
в) являются крупными центрами сельскохозяйственного производства
г) расположены в бассейне Тихого океана

2. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- а) Южная Корея, Вьетнам в) Армения, Турция
б) Китай, Монголия г) ФРГ, Румыния

3. Выделите город, не являющийся городом-миллионером:

- а) Ростов-на-Дону в) Новосибирск
б) Самара г) Владивосток

4. Озимую пшеницу сеют в России:

- а) в Центрально-Чернозёмном районе и на Северном Кавказе
б) на Северном Кавказе
в) на Дальнем Востоке
г) в Нечерноземье

5. Какая отрасль хозяйства является отраслью специализации Северо-Западного района:

- а) текстильная в) сельское хозяйство
б) цветная металлургия г) нефтяная

6. Крупнейшие месторождения золота в России располагаются:

- а) на Урале
- б) в Восточной Сибири и Якутии
- в) в Хибиных
- г) на Алтае

7. В России самые мощные ГЭС построены:

- а) в Западной Сибири
- б) в Поволжье
- в) в Восточной Сибири
- г) на Дальнем Востоке

8. Вертолётостроение развито в городах:

- а) Казани и Саратов
- б) Саратов и Ростов-на-Дону
- в) Ростов-на-Дону и Казань
- г) Самара и Саратов

9. Главные межотраслевые комплексы Урала:

- а) машиностроение
- б) машиностроение, металлургия
- в) машиностроение, сельское хозяйство
- г) металлургия, лёгкая промышленность

10. Какой экономический район использует в основном привозное сырьё и топливо:

- а) Урал
- б) Европейский Север
- в) Поволжье
- г) Центральный

11. Определите экономические районы по описанию:

а) «В лесостепной и степной зоне развито зерновое хозяйство (яровая пшеница), мясо-молочное скотоводство. В невысоких горах добывают железные и медные руды. На равнине находится самая крупная в стране нефтегазоносная провинция. Здесь расположены 2 города-миллионера»

б) «Осью района является крупная река. Рельеф равнинный. Отрасли специализации экономики- гидроэнергетика, автомобилестроение, нефтехимия, сельское хозяйство»

Проверочная работа по теме «Экономические районы России»

9 кл.

2 вариант

1. Крупнейшее месторождение железных руд (КМА) находится в экономическом районе:

- а) Уральский
- б) Центрально-Чернозёмный
- в) Европейский Север
- г) Восточная Сибирь

2. Самая протяжённая сухопутная граница у России:

- а) с Финляндией
- б) с Китаем
- в) Монголией
- г) Казахстаном

3. Основными районами рисосеяния являются:

- а) Краснодарский край, Приморский край
- б) Центральный район, Поволжье
- в) Ставрополье, юг Сибири
- г) Северо-Запад, Урал

4. Промышленная добыча алмазов в России ведётся:

- а) на Урале
- б) в Хибиных
- в) в Якутии
- г) на Алтае

5. Для какого района характерно наукоёмкое и трудоёмкое машиностроение:

- а) Центральный
- в) Западная Сибирь

б) Северный Кавказ

г) Европейский Север

6. Продукцией специализации Дальнего Востока являются:

а) автомобили, рыба

в) лес, рыба

б) лес, автомобили

г) электроэнергия, газ

7. Крупные центры чёрной металлургии:

а) Ижевск и Нижний Тагил

в) Саратов и Самара

б) Уфа и Магнитогорск

г) Магнитогорск и Нижний Тагил

8. В каком экономическом районе выплавляется основная часть алюминия России?

а) Северный Кавказ

в) Западная Сибирь

б) Восточная Сибирь

г) Урал

9. Какая из перечисленных отраслей развита в Северо-Западном экономическом районе?

а) судостроение

в) производство зерноуборочных комбайнов

б) нефтяная

г) добыча марганцевых руд

10. Выделите город, не являющийся центром автомобилестроения:

а) Тольятти

в) Нижний Новгород

б) Набережные Челны

г) Челябинск

11. Определите экономический район по описанию:

а) « Район многонационален. Имеется один город-миллионер. Отрасли специализации- сельскохозяйственное и энергетическое машиностроение, чёрная и цветная металлургия, каменноугольная промышленность, многоотраслевое сельское хозяйство»

б) «Это один из крупных по размерам территории, но небольшой по числу жителей район европейской части России. Его недра богаты рудами чёрных и цветных металлов, углём, нефтью, природным газом. Одной из отраслей специализации является лесная и целлюлозно-бумажная промышленность. Незамерзающий порт

