

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 9
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
на общешкольном
родительском
собрании
Протокол № 2 от
29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании
совета
старшеклассников
Протокол № 1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Славкинская СШ»
№ 212 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
/основное общее образование/
МБОУ «Славкинская СШ»
на 2025- 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4-9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-9
 Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	 9-26
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9-12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26-31
3.1. Кадровое обеспечение	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26-27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27-29
3.5. Анализ воспитательного процесса	29-31
<i>Приложение.</i>	32-48
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Славкинская СШ» на 2025-2026 учебный год разработана на основании следующих нормативных документов:

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

«Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Славкинская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Славкинская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Славкинская СШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках

гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Славкинская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьный коллектив включает в себя союз разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому постоянно разрабатываются такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

МБОУ «Славкинская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 93 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Славкинская СШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют спортивный клуб «Славяне», отряд ЮИД, отряд юнармейцев «Витязь», школьное лесничество «Березка», школьный театр, реализуются программы развития активности учеников начальных классов "Орлята России" и общероссийское общественно-государственное движение - Российское движение детей и молодежи "Движение Первых", волонтеры, работает школьный краеведческий музей. Реализация процесса воспитания происходит главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Школа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, воспитательного процесса. Школа взаимодействует при реализации основной образовательной программы и воспитательной программы с социальными партнерами: ФОК «Звездный», Славкинская модельная библиотека», врачебная амбулатория, сельский дом культуры, ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество», ОГБН

ОО «ДТДМ», центр детского творчества. Через систему секций, кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей дополнительного образования, выявляются и развиваются способности обучающихся, организуются интеллектуальные и творческие соревнования. Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники участвуют в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Обучающиеся включены в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации: День знаний, Неделя леса, День пожилого человека, День учителя, День независимости, Новогодний калейдоскоп, месячник патриотической работы, 8 марта, Неделя экологии, Свеча Памяти, 9 мая, последний звонок, День защиты детей, выпускной бал.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить

отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (5-9 кл.),
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.),
- ДООП «ЮИД»(5- 7 кл.)
- ДООП «Юнармия» (6-9 кл.)
- ДООП «ОБЗР»(7-9 кл.)

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

- Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (9 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Программирование» (9 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Решение трудных вопросов по обществознанию» (9 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности» (9 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Страноведение» (9 кл.)
- Курс внеурочной деятельности «Культура устной речи» (9 кл.)

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

- ДООП «Кройка и шитье» (5-9 кл.)
- ДООП «Радиоэлектронное конструирование» (5-9 кл.)

- ДООП «Волейбол» (6-9 кл.)

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и

обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые

совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Ветеран», «Обелиск», «Лес Победы», «Сад Памяти», «Волонтер», «Пост №1», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельской администрацией, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Кросс наций», «Лыжня России», туристический слет, флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в

которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в светлячки», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды юнармии и прием в школьное лесничество «Берёзка», церемония вручения аттестатов;
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: выпускные вечера, отчеты классов, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на последнем звонке.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет друзей и Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Советов друзей и старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, в лес, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных

- аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Славкинская сельская модельная библиотека

- Славкинский сельский дом культуры
- ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество»
- Центр детского творчества
- МАУ ФОЦ «Звёздный»
- ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
- ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей».

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи.

Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- Участие обучающихся в различных конкурсах;
- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти;
- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и гостей;
- Встречи с интересными людьми
- Общешкольные мероприятия (фестиваль патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти);
- Тематические уроки и экскурсии в школьный музей
- Конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи и т.д.)
- Защита проектных и исследовательских работ

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство

Модуль «Детские общественные объединения и движения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (редакция от 24.07.2023 N 360-ФЗ) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- отряд юнармейцев «Витязь»
- спортивный клуб «Славяне»
- отряд юных инспекторов движения;
- школьное лесничество «Берёзка»
- РДДМ «Движение первых»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планированием воспитательной деятельности занимается администрация, МО классных руководителей, Совет обучающихся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ,

Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, управления образования и воспитания администрации МО «Николаевский район» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией. Воспитательную деятельность обеспечивает педагогический коллектив : учителя-предметники в рамках урочной деятельности, классные руководители в рамках внеурочной, руководители кружков и секций, вожатая, советник по воспитанию. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания проводится систематически. В школе работает педагог-психолог. По мере необходимости привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности на уровне общеобразовательной организации внесены изменения в связи с введением в штат должности советника по воспитанию, введением во внеурочную деятельность курса «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты». В школе заключены договора с Областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организацией «Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области «Алые паруса», МУК «Межпоселенческая библиотека», с ФГБУ высшего образования «Ульяновский государственный университет», ОГБН ОО «ДТДМ». Школа сотрудничает с ОО в сетевой форме в рамках работы «Точка роста».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия, отраженные на сайте ОО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и

их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт

возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания МБОУ
«Славкинская СШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
/основное общее образование/
МБОУ «Славкинская СШ»
на 2025- 2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2026 год -225-летие со дня рождения В.И. Даля			
МОДУЛЬ « УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	5-9	По плану МО	Руководители ШМО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 08 сентября (информационная минутка на уроке истории)	5-9	08.09	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (информационная минутка на уроке истории)	5-9	11.09	Учитель истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября (информационная минутка на уроке истории)	5-9	22.09	Учитель истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	22.09	Учителя русского языка и литературы
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	03.10	Учителя русского языка и литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (информационная минутка на уроке истории)	5-9	09.10	Учитель истории
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (информационная минутка на уроке литературы)	5-9	22.10	Учителя русского языка и литературы
170 лет со дня рождения ботаника и генетика И. В. Мичурина (информационная минутка на уроке	7-9	27.10	Учитель биологии

<i>биологии)</i>			
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала(<i>минутка информации на уроке географии</i>)	7-9	19.11	Учитель географии
День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории</i>)	8-9	20.11	Учитель истории
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (<i>информационная минутка на уроке биологии</i>)	8-9	25.11	Учитель биологии
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (<i>информационная минутка на уроке ОБЗР</i>)	5-9	24.11	Учитель ОБЗР
145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	8-9	28.11	Учителя русского языка и литературы
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	5-9	01.12	Учитель истории
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г) (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	5-9	05.12	Учитель истории
205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста А.А. Фета	5-9	5.12	Учителя русского языка и литературы
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г) (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	5-9	24.12	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	5-9	27.01	Учителя русского языка и литературы
195 лет со дня рождения русского писателя, публициста Н.С. Лескова (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	5-9	16.02	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера М.А. Булгакова (<i>информационная минутка на уроке</i>	8-9	15.05	Учителя русского языка и литературы

литературы)			
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Разговор о важном	5-9	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	6-9	1	Классные руководители
«Решение трудных вопросов по обществознанию»	9	1	Учитель истории и обществознания
«Решение задач повышенной сложности»	9	1	Учитель математики
«Становление»	9	1	Учитель географии
«Культура устной речи»	9	1	Учитель русского языка
«ОБЗР»	7-9	1	Учитель ОБЗР
«Юнармия»	6-9	1	Учитель ОБЗР
«ЮИД»	5-7	1	Советник директора
Кройка и шитье	5-9	4	Руководитель кружка
Радиоэлектронное конструирование	5-9	4	Руководитель кружка
Волейбол	5-9	6	Руководитель спорт. секции
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	5-9	В течение учебного года (по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	5-9	октябрь/апрель	Классные, руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	5-9	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Организация работы со старшими	5-9	В течение	Классные

детьми		учебного года	руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, пожарной безопасности, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности	5-9	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курсов «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	5-9	еженедельно	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (14 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с РФ (30 сентября)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей-01.10 и дню защиты животных-04.10)	5-9	октябрь	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила, посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Герои нашего времени», посвящённый Дню сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери в России (30 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Государственного герба РФ (30 ноября)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества (9	5-9	декабрь	Классные руководители

декабря)			
Классный час «Права человека» (ко дню прав человека-10.12)	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России» (12 декабря)	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню без интернета (25 января)	5-9	январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	5-9	январь	Классные руководители
Классный час. посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	5-9	январь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки (8 февраля)	5-9	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
Классный час посвящённый Дню защитника Отечества(23 февраля)	5-9	февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный дню искусственного интеллекта (13 марта)	5-9	март	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России (18 марта)	5-9	март	Классные руководители
Классный час, посвященный посвящённый Дню космонавтики (12 апреля)	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля)	5-9	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	5-9	май	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню	5-9	май	Классные

Интернета (7 мая)			руководители
<i>Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</i>			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка.	5-9	01.09	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Международному дню распространения грамотности	5-9	08.09	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Неделя леса (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Неделя спорта	5-9	сентябрь	Учитель физ. культуры
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к дню семейного общения (12 сентября)	5-9	12.09.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Мероприятие к Всемирному дню туризма (27 сентября)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда с днём пожилого человека)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к дню защиты животных (4 октября)	5-9	04.10	Зам. директора по ВР, учитель биологии
День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню Учителя (5 октября)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню школьника (8 октября)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню отца (19 октября)	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Осенний калейдоскоп	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Декада, посвященная Дню народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Уроки мужества, посвященные дню памяти погибших при исполнении	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел (8 ноября)			воспитанию
Осенняя неделя психологии, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятие, посвящённое Дню матери (30 ноября)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в историческом уроке «Из истории Государственного герба России» ко Дню Государственного герба РФ (30 ноября)	5-9	ноябрь	Советник по воспитанию
Час здоровья, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОм (1 декабря)	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Международному дню добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню Героев Отечества (9 декабря)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области, приуроченная к международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День прав человека (10 декабря)	5-9	декабрь	Учитель истории
День Конституции (12 декабря)	5-9	декабрь	Учитель истории
День отечественной истории (12 декабря)	5-9	декабрь	Учитель истории
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню герба и флага Ульяновской области (22 декабря)	5-9	декабрь	Советник директора по воспитанию Учитель истории
Новогодние праздники	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области, к дню образования Ульяновской области (19 января)	5-9	январь	Зам. директора по ВР
Классная встреча, посвящённая Дню российского студенчества (25 января)	5-9	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год) (27 января)	5-9	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2февраля)	5-9	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России (7 февраля)	5-9	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Акция «Путь к науке» ко Дню российской науки (8 февраля)	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
Региональная неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (11 февраля)	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Декада, посвященная Дню родного языка	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества (23 февраля)	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Участие в акциях «Письмосолдату» и «Подарок защитнику Отечества»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Уроки мужества «6 рота-ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (1марта)	5-9	март	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	5-9	март	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
День защиты прав потребителей (15 марта)	5-9	март	Зам. директора по ВР Совет старшекласников

Мероприятие, посвящённое празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9	март	Советник по воспитанию
Международный день театра (27 марта)	5-9	март	Советник по воспитанию
Международный день птиц (1 апреля)	5-9		
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья (7 апреля)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
День российской анимации (8 апреля)	5-9		
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня космонавтики (12 апреля)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	5-9	апрель	
Интеллектуальная игра «Парламентарии», посвящённая Дню российского Парламентаризма (27 апреля)	5-9	апрель	Учитель обществознания
День школьного самоуправления (21 апреля)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках недели экологии	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности в рамках международного дня памяти о Чернобыльской катастрофе (26 апреля)	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
День пожарной охраны(30 апреля)	5-9	апрель	
Марафон полезных дел, посвященный празднованию праздника весны и труда	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Свеча памяти», посвящённая празднованию ДняПобеды	5-9	май	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дню победы	5-9	май	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие во Всероссийских акциях « Георгиевская лента», Окна	5-9	май	Классные руководители

Победы», «Диктант Победы»			
Международный день семьи (15 мая)	5-9	май	Зам. директора по ВР
Единый информационный день Детского телефона доверия(17 мая)	5-9	май	Зам. директора по ВР
Фестиваль РДДМ в рамках Дня детских общественных объединений (19 мая)	5-9	май	Советник директора по воспитанию Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках дня славянской письменности и культуры (24 мая)	5-9	май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок2025»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Общешкольный туристический слет		май	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Тематические мероприятия на базе сельской модельной библиотеки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсионные поездки	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в сельских тематических мероприятиях, праздниках	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в тематических мероприятиях и конкурсах, (выше муниципального уровня)	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях	5-9	В течение года по плану	Учителя физической подготовки
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	5-9	В течение учебного года	Учитель ОБЗР Руководитель музея
Оформление классных уголков с	5-9	сентябрь	Классные руководители

размещением государственной символики			
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	5-9	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	5-9	Декабрь, май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	5-9	В течение учебного года	Ответственные за проведение мероприятий
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Публикация тематических постов в школьном сообществе ВК, Телеграмм, МАХ	5-9	В течение года	Ответственные за госпаблики
Оформление интерактивных локаций для проведения общешкольных активностей	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Формирование состава родительского комитета школы, классов	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	5-9	В течение года (по плану)	Классные руководители

Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, рук отряда ЮИД
Организация родительского контроля качества питания	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных классных мероприятиях.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в работе совета профилактики школы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Организация взаимодействия с законными представителями опекаемых детей, детей участников СВО	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профорientационной направленности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по вопросу организации проведения итоговой аттестации 9, 11 классов	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВ, классные руководители 9, 11 классов
Родительское просвещение в рамках проекта «Родительская гостиная»	5-9	По плану	Зам. директора по УВР
Участие в родительских собраниях в рамках Профилактического проекта «Единое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Организация актива класса,	5-9	сентябрь	Классные руководители

распределение поручений			
Деятельность первичного отделения РДДМ «ДвижениеПервых» (по плану)	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ(по плану)	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Деятельность Ученического самоуправления (по плану)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение Дня самоуправления	5-9	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие Ученического самоуправления в планировании и обсуждении Календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Участие Ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе	5-9	Апрель, май	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Организация дежурства по школе	5-9	В течение учебного года по графику	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Мероприятия в рамках месячника безопасности детей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
День правовой помощи	5-9	ноябрь	Учитель истории
Участие в Едином дне безопасности	5-9	Ежемесячно (10 числа)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров»	5-9	7 апреля	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного	Зам. директора по ВР

		года	
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Декада борьбы с вредными привычками	5-9	По плану	Классные руководители
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков противостояния к негативным воздействиям	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог психолог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Функционирование совета профилактики	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
ЦДТ, ДТДМ, ФОЦ: участие в конкурсах, фестивалях, праздниках	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении школьных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация мероприятий на базе школы, экскурсии	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики	8-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов	9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях выше муниципального уровня	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в Неделе профориентации	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР
Участие в месячнике профориентационной работы «Шаги к профессии»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по плану)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационного стенда профориентационной направленности	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию
Акции в формате Дни единых действий	5-9	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия отряда «Витязь», спортивного клуба «Славяне», ШЛ «Берёзка» по отдельному плану	5-9	В течении года	Советник директора по воспитанию

