

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 15 от 22.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.Г. Алмаев

Приказ от 23.05.24 № 115

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

школьного лагеря

«Солнышко»

с дневным пребыванием

Бусарова Ю.Н.,

учитель начальных классов

Славкино 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3-10
Пояснительная записка.....	10-12
Актуальность программы.....	12
Новизна программы.....	12-13
Педагогическая целесообразность.....	13
Виды деятельности	14
Краткая характеристика участников программы.....	15
Цель и задачи	15
Планируемые результаты.....	16
Механизм реализации программы	16-18
Критерии оценки качества реализации программы	19
Формы и методы работы с детьми.....	20-22
Легенда смены	23
План сетка мероприятий.....	24-30
Режим дня	31
Этапы реализации программы.....	32-34
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом.....	35
Условия реализации программы.....	36
Кадровое обеспечение.....	36
Материально-техническое обеспечение.....	38
Ожидаемые результаты.....	39-45
Список Литературы.....	46
Методическое обеспечение.....	47

Паспорт программы

1	Полное название программы	Образовательная программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей, организованного МБОУ «Славкинская СШ»- «Дети Будущего».
2	Вид программы	Интегрированная
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная, патриотическая, художественная
4	Направления работы	1. Социально-значимая деятельность 2. Образовательная деятельность 3. Творческая деятельность 4. Физкультурно-спортивная деятельность 5. Профилактическая деятельность
5	Цель программы	Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей и подростков во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

<p>Задачи</p>	<p><i>Образовательные:</i> -приобретать знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей; - формировать гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;</p> <p><i>Развивающие:</i> - развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей и подростков; - развивать творческий потенциал ребенка, через включение его в развивающую коллективную индивидуальную деятельность; - развивать кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - развивать лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела;</p> <p><i>Воспитательные:</i> - воспитывать чувства патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитывать духовно-нравственную личность с активной жизненной позицией, способность к совершенству и гармоничному взаимодействию друг с другом.</p>
---------------	--

6	Планируемые результаты	<p><i>Предметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретут знания, умения и навыки и на занятиях образовательных модулей; - сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.; <p><i>Личностные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине; - воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способное к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми. <p><i>Метапредметные результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей; - разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную индивидуальную деятельность; - разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня; - разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела.
7	Целевая аудитория	<p>Программа предназначена для обучающихся МБОУ «Славкинская СШ» в возрасте от 7 лет до 12 лет в количестве 45 человек, 2 отряда</p>

8	<p>Этапы и сроки реализации программы, количество смен</p>	<p>Срок реализации смены 1 смена с 01.06.2024г. по 22.06.2024г.</p> <p>I этап. Подготовительный (январь-март).</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещаний при директоре; 2. Издание приказа о проведении летней кампании; 3. Разработка программы летней профильной смены «Дети Будущего» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»; 5. Отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей; 6. Составление необходимой документации для деятельности лагеря(план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.). <p>II этап. Организационный.</p> <p>Данный этап по продолжительности короткий(2дня). Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча детей, знакомство; 2. Торжественное открытие лагеря; 3. Проведение диагностики детей; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); 5. Формирование в группах органов самоуправления; 6. Другие мероприятия. <p>III этап. Основной этап.</p> <p>Данный этап реализуется на протяжении всей смены(15день)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основных
---	--	--

		<p>положений программы;</p> <p>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.</p> <p>IV этап. Заключительный.</p> <p>1. Анкетирование детей, родителей;</p> <p>2. Подведение итогов смены, реализации программы;</p> <p>3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).</p>
--	--	--

9	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	Смена «Дети Будущего» построена в форме сюжетно – ролевой игры, которая реализуется в форме путешествия во времени и другим мирам, где показано, что настоящее, прошлое и будущее тесно взаимосвязаны между собой. Движение по сложным запутанным системам, решение непростых задач и испытания в различных временных пространствах помогают ребёнку осознать самого себя в настоящем, сопоставить опыт предыдущих поколений с современностью и заглянуть в будущее. Цель игры – собрать утраченные секреты, которые, согласно легенде, были спрятаны тайным обществом для их сохранения и защиты.
10	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Славкинская средняя школа»- МБОУ «Славкинская СШ»
11	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	Ульяновская область, Николаевский район, с.Славкино, ул. Мира, д. 32. 88424751390, slavkinoshkola@mail.ru , busarova.yulechka@mail.ru .
12	Ф.И.О. руководителя организации	Алмаев Александр Григорьевич
13	Автор программы	Бусарова Юлия Николаевна- учитель начальных классов сот. тел.:89041972921 раб. тел.:89372701138
14	Место реализации программы с указанием адреса	Программа реализуется на базе МБОУ «Славкинская СШ», Ульяновская область, Николаевский район, с.Славкино, ул. Мира, д. 32.

15	Имеющийся опыт Реализации программы и дата её создания	
16	Финансовое обеспечение проекта	Областной бюджет Муниципальный бюджет Родительская плата
17	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров(при наличии) При сетевом взаимодействии указать реквизиты договора	
18	Особая информация и примечание (участие в конкурсах, достижения, Публикация и др.)	

Пояснительная записка

Каникулы – самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений. Отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма и коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Ежегодно для детей в летние каникулы проводится смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, организованном МБОУ «Славкинская СШ» (далее по тексту – Лагерь). При комплектовании смены первоочередным правом пользуются обучающиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для того, чтобы отдых сделать полноценным, была разработана образовательная программа «Дети Будущего» (далее по тексту – Программа).

Данная Программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация Программы призвана обеспечить:

1. Увеличение количества обучающихся, охваченных организованными формами отдыха и занятости;
2. Организацию отдыха и занятости детей во время летних каникул;
3. Активное участие детей в построении своей пространственно – предметной среды.
4. Укрепление здоровья.

При разработке содержания Программы учитывается необходимость защиты ребёнка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, которая дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Детский оздоровительный лагерь призван обеспечить полноценный и содержательный отдых и оздоровление детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об

- организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
 - «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - Локальные акты ОО:
 - Устав,

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летней смены «Дети Будущего» летнего лагеря с дневным пребыванием детей способствует развитию морально-волевых качеств личности, расширяет кругозор ребенка, дает возможность почувствовать свою значимость и принадлежность к обществу. Патриотическое направление взято за основу, так как сегодняшние дети и молодежь – будущее нашей страны. Сегодня как никогда остро актуализировались проблемы нового века, решение которых будет зависть от нас. Мы твёрдо уверены в том, что именно от детей зависит будущее нашей страны, поэтому в рамках программы уделяем внимание всестороннему развитию личности юного патриота.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Актуальность программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обусловлена рядом факторов:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- обеспечением преемственности в работе лагеря и школы;
- использование в воспитательной работе педагогических целесообразных, интересных и востребованных участниками летнего отдыха форм воспитательной работы;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

Направления деятельности программы соответствуют: Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 года №240 начало «Десятилетия детства».

Новизна Программы

1. Постоянное развитие ребёнка. Реализация этой идеи возможна при осуществлении принципа свободы выбора, когда разноплановая, творческая деятельность затрагивает сферу чувств ребёнка и позволяет ему осознать себя личностью.
2. Системное оздоровление детей в условиях Лагеря, направленное на решение проблемы воспитания здорового человека.
3. Третья новизна базируется на придании летней смене Лагеря определённого культурологического колорита.
4. Приобщении детей к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии. Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В работе оздоровительного лагеря имеется возможность использования информационных технологий (компьютер, проектор, выход в Интернет, телевизор, видеокамера, фотоаппарат).

На базе лагеря планируются спортивные мероприятия (2 раза в неделю), занятия кружка «Бисерная фантазия» (2 раза в неделю), «Робототехника» (2 раза в неделю в рамках деятельности Точки роста), так как в период учебного года в школе ведутся спортивные секции и кружки.

Перед началом смены, а также перед экскурсиями, спортивными мероприятиями, занятиями кружка проводятся инструктажи по технике безопасности, в том числе инструктаж по защите детей от негативной информации в летний период.

Педагогическая целесообразность

В летний период выбранная форма работы лагеря позволит создать условия для того, чтобы потенциал летнего лагеря использовался с максимальной силой и был направлен на укрепление здоровья, физических и психических сил ребенка, снятия напряжения после учебного года, обогатил знаниями, умениями, положительными эмоциями и яркими впечатлениями, а также для реализации воспитательной, спортивно-оздоровительной, познавательной и досуговой деятельности.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Программа является комплексной, включающей в себя различные направления: спортивно-оздоровительное, патриотическое, нравственно - эстетическое, экологическое, художественно - творческое и досуговое.

Спортивно-оздоровительное направление

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

Патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Нравственно - эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, бережного отношения к природе.

Экологическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие экологический характер, воспитывающие в детях любовь и бережное отношение к природе.

Художественно-творческое направление

Это одно из важных направлений Программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в Лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют

самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Досуговое направление

Летние каникулы – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями Программы.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- физическое оздоровление обучающихся;
- сохранение и укрепление их эмоционально-психологического здоровья;
- развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей.

Краткая характеристика участников программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Количество смен–1смена (июнь).

Место проведения–Ульяновская область, Николаевский район, с.Славкино, ул. Мира, д. 32. МБОУ «Славкинская СШ»

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение I лагерной смены.

Общее число участников за смену–45 человек.

Деятельность обучающихся осуществляется в двух отрядах

Основной состав лагеря – это дети в возрасте от 7 до 12 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Цель и задачи Программы

Цель программы: Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы:

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

- 5) Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- 6) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Планируемые результаты

Предметные результаты

-приобретут знания, умения и навыки на занятиях образовательных модулей;
сформируются гражданские качества: любовь к Родине, патриотизм, ответственность и т.п.;

Личностные результаты

-воспитается чувство патриотизма и любви к своей малой родине;
-воспитается духовно-нравственная личность с активной жизненной позицией, способная к совершенному и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Метапредметные результаты

-разовьются навыки работы в группе, участие в управлении лагерем с дневным пребыванием детей;
-разовьётся творческий потенциал ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
-разовьётся кругозор ребёнка, через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
-разовьются лидерские и организаторские способности через коллективно-творческие дела.

Механизм оценивания результатов реализации программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующий механизм оценивания результатов: методы исследования: беседа и анкетирование; педагогическая диагностика и способы корректировки программы в лагере будет проходить в несколько этапов:
Анкета для детей, отдыхающих в ЛДП в начале смены;
Методика изучения удовлетворенности детей с жизнью в детском лагере;
Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Механизм реализации Программы

Воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все - участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;

- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Для реализации Программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Спортивно - оздоровительный модуль.
- Патриотический модуль
- Нравственно – эстетический модуль
- Экологический модуль
- Художественно - творческий модуль
- Досуговый модуль

Спортивно-оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>Вовлечение детей в различные формы физкультурно – оздоровительной деятельности.</p> <p>Выработка и укрепление гигиенических навыков.</p> <p>Расширение знаний об охране здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика (зарядка).</p> <p>Встречи с медицинским работником ГУЗ «Николаевская РБ».</p> <p>Организация двухразового питания детей.</p> <p>Спортивные мероприятия.</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности.</p>

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<p>Воспитание детей гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края, страны.</p> <p>Воспитание любви к отчужденному дому, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>Приобщение к духовным ценностям истории Малой Родины.</p>	<p>Подвижные народные игры (лапта, цепи кованные, ручеек и т.д.).</p> <p>Экскурсии в краеведческий музей.</p> <p>Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребёнку осмыслить своё место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</p>

Экологический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение детей в различные формы организации экологических мероприятий.• Воспитание у детей правильного отношения к родной природе.	Посещение школьного музея, сельской и школьной библиотеки. Мероприятия и игры экологической направленности.

Нравственно-эстетический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Пробуждение в детях чувства прекрасного.• Формирование навыков культурного поведения и общения.	Посещение музея, модульной библиотеки.

Художественно- творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитание потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду, в свой быт. Формирование художественно – эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. Развитие творческих способностей детей.	Экскурсии в музей, модульную библиотеку. Изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, плакатов). Творческие конкурсы (конкурс костюмов, рисунков). Игровые творческие программы. Творческие игры на занятиях в кружках.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Досуговый модуль

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение как можно большего количества детей в различные формы организации досуга. Организация кружковой деятельности.	Игры. Проведение праздников, концертов, конкурсов и т.д. КТД, линейки.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, процесс интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни. Улучшение физического и эмоционального состояния детей.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни. Проведение профилактических акций, бесед, Спортивные мероприятия.
Динамика эмоционального состояния и Настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Обучение на образовательных модулях. Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров. Участие в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности.	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры их взаимоотношений. Приобретение социального опыта	Методика «Пословицы» (автор С.М.Петрова). Методика на определение Индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора «Психометрический тест К.Э.Сишора»

	<p>посредством апробации новых ролей; умения сочетать личные и общественные интересы.</p> <p>Формирование позитивных Межличностных отношений</p>	
--	--	--

Мониторинг реализации программы.

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря.
Текущая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв(рисунок«Я и мой отряд»).

Основные формы и методы работы с детьми.

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются педагогами в соответствии споставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования;
- Мозговой штурм.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- творческий марафон, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии;

- акция;
- час истории;
- интерактивная игра;
- квест;

Для эффективной работы в лагере активно используются:

- Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимает особое место коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива; формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

-Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)

-Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)

-Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы:

-добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;

-сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;

-информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;

-организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

-создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

Место проведения лагерной смены

Смена «Дети Будущего» летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» проходит на базе МБОУ «Славкинская СШ», Ульяновская область, Николаевский район, с.Славкино, ул. Мира, д. 32.

Содержание программы

Общая легенда смены

Давным – давно в далёкой Галактике затаилось тайное общество: Хранители Времени. Они старательно берегли огромное количество секретов нашей планеты. Во все времена многие недоброжелатели пытались овладеть этими тайными знаниями и использовать их в своих недобрых целях. Однако, сделать это было непросто.

Изредка Хранители сами делились секретами с простыми людьми. Так на Земле появились огонь, свет, технологии и многое другое. Но одним таинством они не могли поделиться ни при каких обстоятельствах. Этот секрет – путешествие во Времени.

Однажды на планете настали тёмные времена. Большое количество тайн было украдено. Чтобы уберечь оставшиеся секреты, Хранители были вынуждены перемещаться во времени и пространстве. Они всюду пытались спрятать тайны. Но одно из своих богатств они решили укрыть по-особенному. Чтобы найти его, необходимо не только пройти через Время, но и доказать, что наша планета

действительно заслуживает получить все секреты Хранителей. А доказать это смогут лишь избранные – команда смелых, активных и творческих «Детей Будущего».

Система стимулирования

Ежедневно в Лагере подводятся итоги прошедшего дня. В рамках программы «Дети Будущего» в качестве бонуса каждый участник (Молодой Хранитель) получает часы соответствующего цвета, где на обороте зашифрована тайна (загадка). За каждым видом деятельности в Лагере закреплён свой цвет:

- 1) красные часы – хранитель тайн искусства и творчества;
- 2) жёлтые часы – хранитель спортивных секретов;
- 3) зелёные часы – хранитель секретов природы;
- 4) синие часы – хранитель секретов труда;
- 5) оранжевые часы – хранитель тайн хорошего настроения;
- 6) фиолетовые часы – хранитель секретов интеллекта.

В конце смены подсчитывается количество часов определённого цвета. Молодые Хранители, набравшие больше всех часов по какой-либо номинации, получают звание «Почётного Хранителя», сертификат с подтверждением этого статуса и подарок.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления смены «Дети Будущего» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Славкинская СШ» на основе Программы воспитательной работы МБОУ «Славкинская СШ» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Приказом №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;

- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;

- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения; воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни; формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа построена с учётом ценностных установок: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

План-сетка работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием

День	Название дня	Мероприятия
1 день.	«ЗАПУСКАЯ ХОД ВРЕМЕНИ»	Общелагерный сбор. Торжественная линейка открытия смены, исполнение гимна РФ, поднятие флага РФ. Праздничная программа «Вокруг лета за 21 день!» Операция «Уют» Входная диагностика (организационный период)
2 день.	«ДЕТИ БУДУЩЕГО. ПОСВЯЩЕНИЕ В ХРАНИТЕЛИ ВРЕМЕНИ»	Беседа «Береги свою жизнь» (инструктаж по ТБ, ПДД, пропаганды противопожарных знаний, антитеррор). Ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». Операция «Уют». Оформление кают, изготовление отрядных уголков. Итоги дня.
3 день.	«В ПОИСКАХ ХРАНИТЕЛЕЙ ВРЕМЕНИ»	Смотр отрядных уголков. Игры на выявление лидеров: «Верёвочка», «Карabas». Игры на сплочение коллектива: «Зоопарк», «Заколдованный замок». Акция «Поделись улыбкою своей» Прогулка. Игры на свежем воздухе. Экологический десант на территории школы. БУНТ- большая уборка нашей территории. Итоги дня.
4 день.	«ЛЮДИ X»	Минутка здоровья «Берегите глаза». День сказок. Инсценировка сказок Викторина «В мире сказок». Общелагерная спортивно - развлекательная программа «В стране Лукоморья». Конкурс рисунков внутри отряда «Моя любимая сказка». Подвижные игры на воздухе. Итоги дня.
5 день.	«ПЕСКИ ВРЕМЕНИ»	Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Конкурс «Самый, самый, самый» Изготовление книги рекордов лагеря. Турнир по шашкам. Творческая минутка «Поделки из бросового материала». Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Итоги дня.

6 день.	«ВРЕМЕННАЯ ПЕТЛЯ»	Минутка безопасности «Осанка- основа красивой походки». Шуточный показ мод «Перевоплощение». Конкурс «Неисправимый лгун» - веселый конкурс болтунов, защита самых невероятных проектов. Развлекательная программа «Игры наших бабушек и дедушек» Итоги дня.
7 день.	«ПИРАТСКИЕ СОКРОВИЩА»	Минутка здоровья «Чудеса смеха». Конкурс поделок «Самый фантастический проект» Операция «Я – волонтер, я подставлю свое плечо» - помощь престарелым жителям села. Соревнования по пионерболу и мини футболу. Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
8 день.	«ОРЁЛ & РЕШКА»	Минутка здоровья: «За здоровьем к растениям». Веселая эстафета «Береги здоровье смолоду!» Просмотр презентации «Расти красивым и сильным, наркомания – болезнь 21 века. Вред и падение» Экскурсионная программа, конкурсы, экологический десант, внутри отрядные дела. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
9 день.	«ЧЕТВЁРТОЕ ИЗМЕРЕНИЕ»	День России «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!» Минутка здоровья «Личная гигиена» Беседа: «Русь, Россия, Родина моя» . Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Просмотр презентации о России Экскурсия в школьный музей «История нашего села» Посещение СДК Итоги дня.
10 день.	«МИСС ВСЕЛЕННАЯ»	Минутка здоровья «Зеленая аптечка» - первая помощь при укусах насекомых. Экологический десант. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) Полив саженцев в парке «Лес Победы»; Экскурсия в ООО «Зеленый дом». Встреча с представителями ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество» (Корчагина Т. В.) Итоги дня.
11 день.	«В ТЕМЕ»	Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за собой». Конкурс «Самый вежливый отряд». Акция «Конвертик-комплиментик». Беседа «Правила поведения в обществе». Экскурсия на Алешкин родник Подвижные игры. Итоги дня.
12 день.	«ВРЕМЯ NON-STOP»	Минутка безопасности «Волшебное влияние музыки» Развлекательная программа «Звездопад талантов». Дискотека. Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Игры на свежем воздухе.

		Текущая диагностика (основной период) Итоги дня.
13 день.	«ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»	Минутка здоровья « Путешествие в страну Витамицию» Экскурсия « В лесном царстве» (Башаевский пруд) Конкурс плакатов «Самый лучший цветок» Игра «Счастливый случай по теме «Класс земноводные». Подвижные игры. Итоги дня.
14 день.	«НАША RUSSIA»	Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Викторины посвящённые ПДД. Конкур на лучший макет корабля из картона и бумаги. Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
15 день.	«МЫ ИЗ БУДУЩЕГО. ТЫ – НЕ ТЫ»	Минутка здоровья «Вредные привычки». Интеллектуальное развлечение «Поиграем в слова» (загадки, ребусы, шарады). Конкурсы, развивающие игры. Выезд в ФОЦ. Игры на свежем воздухе. Итоги дня.
16 день.	«ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО: МИСТЕР Х»	Памятная дата 22 июня 1941 года. Митинг, изготовление бумажных цветов и возложение их к памятнику. Акция «Красная гвоздика». День памяти и скорби «В сердцах навеки». Конкурс рисунков « Я только слышал о той войне» Посещение секций и кружков «Умелые ручки» и «Робототехника» Итоги дня.
17 день.	«ВРЕМЯ ЗАЖИГАТЬ»	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» «Просмотр мультфильмов. Игра «Я – мультиман» Выставка рисунков «Мой мульт герой». Мульти-пульти-карнавал «Защита мультгероя». Выезд в ФОЦ. Подвижные игры. Итоги дня.
18 день.	«НАШЕ ВРЕМЯ»	Заккрытие сезона. Итоговая диагностика (заключительный период) Подведение итогов жизни и отдыха в лагере Развлекательные мероприятия КВН «До скорой встречи!» Дискотека «Ура! Каникулы!».

РЕЖИМ ДНЯ

лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

смена «Дети Будущего»

8.30 – 9.00 – Прием детей. Зарядка

9.00 – 9.15 - Утренняя линейка

9.15 – 10.00 - Завтрак

10.00 – 12.00- Отрядные дела (мероприятия по плану). Общественно- полезные дела.

12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры

13.00 – 14.00 - Обед

14.00 – 14.30 – Занятия по интересам. Свободное время.

14.30- Уход детей домой

Этапы и реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовительный этап</p> <p>До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка клетнему сезону.</p> <p>Деятельностью этого этапа является:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение совещаний при директоре;2. Издание приказа о проведении летней кампании;3. Отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей;4. Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).	Январь-март	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
2	Организационный этап. Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя:	июнь	Начальник лагеря, педагоги

	<p>Встреча детей, знакомство;</p> <p>2. Торжественное открытие лагеря;</p> <p>3. Проведение диагностики детей;</p> <p>4. Запуск реализации основной идеи смены «Страна Детства»;</p> <p>5. Знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж);</p> <p>6. Формирование в группах органов самоуправления;</p> <p>Другие мероприятия.</p>		
3	<p>Основной этап.</p> <p>Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день)</p> <p>1. Реализация основных положений программы;</p> <p>2. Вовлечение детей в различные виды деятельности.</p>	июнь	Начальник лагеря, педагоги
4	<p>Заключительный этап</p> <p>1. Анкетирование детей, родителей;</p> <p>2. Подведение итогов смены, реализации программы;</p> <p>3. Анализ предложений (детей, родителей, педагогов).</p>	июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Модель управления программой

Участниками программы лагеря являются воспитанники МБОУ «Славкинская СШ» дополнительного образования.

Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 10-12 лет

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.

Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МБОУ «Славкинская СШ» совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников МБОУ «Славкинская СШ» приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Модель внешнего взаимодействия летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» с социумом.

Врачебная амбулатория

Сельский дом культуры

Модельная библиотека

Почтовое отделение



физкультурно-оздоровительный комплекс (р.п. Николаевка)

предприятия и организации села

районный краеведческий музей.

Условия реализации программы.

Для эффективной работы в лагере активно используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело – событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща.

Реализация программы **школьного лагеря «Солнышко»** предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- ✓ организаторские дела (метод взаимодействия)
- ✓ познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- ✓ трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- ✓ художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- ✓ спортивные дела (зарядки, Веселые старты, морской бой и др.)

Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Славкинская СШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья и спортивной секции привлекается учитель физической культуры. Для проведения экскурсий в музей школы приглашается руководитель школьного музея, для ведения кружков руководители кружков.

1. Начальник лагеря.
2. 2 воспитателя.
3. Медицинский работник (работник врачебной амбулатории).
4. Руководители кружков, учитель физической культуры.
5. 2 вожатых.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и

здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Вожатые координируют игровую деятельность.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Транспорт.
7. Спортивный инвентарь.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы.	Начальник лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания в случае плохой погоды	Материальная база школы	Воспитатель
Спортивный городок	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, спортивная секция	Материальная база школы	Воспитатель, учитель физической культуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед,		Начальник

Методические условия реализации Программы

1. Наличие необходимой документации, Программы, плана.
2. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов деятельности Лагеря по реализации Программы.
3. Наличие методических рекомендаций и разработок мероприятий по календарному плану.
4. Проведение инструктивно - методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
5. Коллективные творческие дела.
6. Кружковая работа.
7. Индивидуальная работа.
8. Деловые и ролевые игры.

Финансовое обеспечение Программы

Лагерь содержится за счет средств регионального бюджета Ульяновской области, спонсорской помощи и средств родителей.

Ожидаемые результаты Программы

- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Улучшение психологического микроклимата, а также укрепление здоровья детей.
- Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности;
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив;
- умение общаться со взрослыми;
- высказывание и отстаивание своей точки зрения;
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник (взрослые и дети) нашёл своё место в Лагере, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- 1) постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- 2) заинтересованность педагогов и детей в реализации Программы, благоприятный психологический климат;
- 3) творческое сотрудничество детей и взрослых.

Чтобы оценить эффективность данной Программы с детьми проводится постоянный мониторинг. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. В конце дня педагоги проводят анализ дня, определяя качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Анкетирование ребят проводится в начале и в конце лагерной смены, для анализа работы лагеря и дальнейшего планирования для будущего сезона (Приложения 1,2).

Также в конце смены проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) проведением мероприятий по отдыху детей и деятельностью Лагеря (Приложение 3).

Реализация намеченной программы спланирована по следующим направлениям:

Гражданское воспитание: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Основные формы работы: тематические дни, акции, социально-значимые мероприятия.

Патриотическое воспитание: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. Виды и формы работы: экскурсии, история малой родины, изучение культурно-исторического наследия, День России, акции, мероприятия.

Духовное и нравственное воспитание: развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Художественно – творческое направление: формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Мероприятия этого блока: экскурсии, встречи, посещение библиотеки, конкурсы, концерты, подготовка презентаций, стенгазет и пр.

Трудовая деятельность: формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей, воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы.

Основные формы работы:

Бытовой самообслуживающий труд;

Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку рабочего места, уход за одеждой и обувью, уборку помещений от мусора и пыли, уход за цветами, создания уюта. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории, полив клумбы.

Досуговая деятельность:

Задачи досуговой деятельности:

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

-**развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, экскурсии;

-**отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

-**самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

-**творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности;

-**общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, предоставление обучающимся условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий

физкультурой и спортом. Спортивно-игровая работа реализуется через организацию и проведение комплекса физкультурных и спортивных мероприятий, способствующих укреплению организма, высокой физической и умственной работоспособности, получению необходимых микро и макроэлементов для сбалансирования питания и укрепления иммунной системы. В целях профилактики заболеваемости детей используется метод обогащения продуктов питания витаминами и микронутриентами, применяется искусственная С-витаминизация третьего блюда, витаминизируют хлебобулочные изделия, молоко и другие напитки.

утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная); подвижные игры на свежем воздухе (проводятся на уличной площадке под руководством инструктора по физическому воспитанию); помимо физических качеств подвижные игры способствуют развитию коммуникативных способностей, сплочению членов отряда.

комбинированные мероприятия (игры по станциям)

участие в спортивно - массовых мероприятиях.

Экологическое направление:

краеведение экологично по своей сути, ибо изучение своей местности не что иное, как изучение окружающей среды. Необходимость развития интересов школьников в области краеведения и экологии связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае, экологических проблемах, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа, патриотизма.

Патриотическое и экологическое воспитание:

Задачи патриотического воспитания:

формирование патриотизма, активной жизненной позиции.

Основные формы работы:

экскурсии в школьный музей;

заочные экскурсии;

экскурсии в больницу, на Алешкин родник, в ООО «Зеленый дом».

«Я подставляю свое плечо - я волонтер».

Цель подпрограммы: помощь одиноким, пожилым, больным людям. Дети в ходе реализации подпрограммы, должны научить принимать участие в деятельности по оказанию реальной помощи людям, которые в ней нуждаются.

Задачи экологического воспитания:

воспитание любви и бережного отношения к природе;

научить детей чувствовать и понимать природу;

дать понять и почувствовать на эмоциональном уровне пагубность потребительского отношения к природе, которое может привести к гибели всего живого.

Основные формы работы:

конкурсы поделок из природного материала;

экологический десант около сельского обелиска;

полив саженцев в парке «Лес Победы»;

встреча с представителями ГКУ «Николаевское лесничество».

Эстетическое направление:

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

Пробуждать в детях чувство прекрасного;

Формировать навыки культурного поведения и общения;

Прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания работа идет в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством, кино.

Основные формы проведения: беседы, экскурсии, отзывы, просмотр фрагментов балета, мультфильмов, прослушивание музыкальных произведений, иллюстрирование.

Конкурсы оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом», конкурс рисунков, поделок.

Образовательная деятельность

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы:

Занятия в кружках.

Поездки, экскурсии;

Психологические тесты.

Большой интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении

Список используемой литературы

- 1) Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья / Методическое пособие. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2007. – 79 с.
- 2) Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 104 с.
- 3) Жук Л.И. Лето звездное, будь со мной! – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002. – 128 с.
- 4) Жук Л.И. Часы весёлых затей. – Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2000. – 128 с.
- 5) Изотенок О.В., Рыбина А.В., Михайловская Н.М., Зайкова А.В., Сенников А.В., Пшонко Н.В. Секреты мастерства / сборник для начинающего вожатого. – Томск: «Ветер», 2014. – 76 с.
- 6) Камакин О.Н. Спутник вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 108 с.
- 7) Побережная Л.А. Игротека. Лидер XXI века. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006. – 88 с.
- 8) Пуговкин А.А. Летний пазл. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 148 с.
- 9) Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого. Издание 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 192 с.
- 10) Шпоркина Е.М. Игротека вожатого. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. – 100 с.
- 11) Шпоркина Е.М. Азбука вожатого / сборник методических материалов по организации детского отдыха. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 96 с.
- 12) Ярославцева Л.Р. Твой путь к успеху: Психокоррекционная программа для подростков «группы риска». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013. – 71 с.
- 13) Материалы сети Интернет.

Анкета на начало

Дорогой друг!

Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть).
2. Твой возраст.
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые ...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как ...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться ...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет ...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если ...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я ...
10. Я буду протестовать, если меня заставят ...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я ...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя ...

Анкета-опросник на конец смены

Самое яркое впечатление за эти дни у меня ... _____

Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...

Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...

Несколько слов о нашем отряде ... _____

Мои впечатления о лагере

Если бы я был вожатым, то бы я ...

Хочу пожелать нашему лагерю ...

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря

(образцы анкет для детей)

Диагностическая методика изучения мотивационной сферы детей.

Анкетирование.

Детям предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Тебе нравится в лагере?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в лагерь или хочется остаться дома?

- хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью.

3. Если бы воспитатель сказал, что завтра в лагерь не обязательно приходите всем детям, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в лагерь или остался бы дома?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в лагерь

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь мероприятия (праздники, экскурсии, викторины ...)?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится.

5. Ты рассказываешь о жизни в лагере своим родителям, друзьям?

- ежедневно
- иногда
- не рассказываю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был другой воспитатель?

- точно не знаю
- хотел бы
- не хотел бы

7. У тебя много друзей в твоём отряде?

- мало
- много
- нет друзей

8. Тебе нравится твой отряд?

- нравится
- не знаю
- не нравится

9. Ты хотел(а) бы, чтобы лагерь работал в субботу и воскресенье?

- не хотел(а)

- хотел

не знаю

10. Устраивает ли тебя 10-дневное меню в лагере?

- устраивает
- не устраивает
- затрудняюсь ответить

Для анализа анкеты можно использовать следующий ключ:

Вопросы	Оценка за I ответ	Оценка за II ответ	Оценка за III ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Анализ анкетирования

25-30 баллов - высокий уровень мотивации, познавательной активности. Дети отличаются высоким уровнем познавательных мотивов, обладают стремлением успешно выполнять все предъявляемые требования. Такие дети четко следуют всем указаниям воспитателя, добросовестны и ответственны, очень переживают, если получают замечания.

20 - 24 балла - хорошая мотивация.

Такой мотивацией обладает большинство детей, успешно справляющихся с досуговой деятельностью, организованной в лагере.

19-11 баллов - положительное отношение к лагерю, который интересен детям досуговой деятельностью. Это дети, которым в лагере интересно общаться со сверстниками, с воспитателями, вожатыми. Познавательные интересы у них развиты мало.

10 - 14 баллов - низкая мотивация.

Дети ходят в лагерь без желания. Такие дети испытывают серьезные затруднения в общении, им трудно адаптироваться к лагерю.

Ниже 10 баллов - негативное отношение к лагерю, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности: испытывают проблемы в общении, во взаимоотношениях с воспитателем. Лагерь воспринимается ими как враждебная среда. Иногда дети проявляют агрессивные реакции, отказываются идти на контакт, выполнять ролевые игры.

Изучение эффективности работы летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

(анкета для родителей)

1. Ваш ребёнок посещал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей потому, что...

- а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
- б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
- в) ребёнок в прошлом году посещал ЛДП, и ему понравилось;
- г) Вы узнали о программе ЛДП, которая удовлетворяет потребности Вашей семьи и ребёнка.

2. Ваш ребёнок посещал ЛДП чаще с ...

- а) с желанием;
- в) без желания.

3. Ежедневно после посещения ребёнком ЛДП Вы, обсуждая с ним прошедший день, делали вывод:

- а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в летнем лагере;
- б) об общей удовлетворённости ребёнка;
- в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.

4. Работа и действия администрации, воспитателей, вожатых в отношении детей, по Вашему мнению:

- а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
- б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
- в) Вы затрудняетесь ответить.

5. По Вашему мнению, программа лагеря:

- а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
- б) оставляет ребёнка равнодушным;
- в) вам об этом ничего не известно.

6. В ЛДП с детьми проводят занятия педагоги доп. образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них:

- а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
- б) просто проводит там время, ничему не учится, ничем не интересуется;
- в) Вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.

7. На данный момент Вы:

- а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в ЛДП;
- б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
- в) сожалеете, разочарованы.

8. Вы уже сейчас чётко понимаете, что:

- а) Ваш ребёнок станет участником ЛДП в следующем году;
- б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены деятельностью ЛДП и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
- в) нет однозначного решения.

11. Ваши предложения и замечания помогут нам качественно спланировать работу летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в следующем году

Спасибо за сотрудничество!
