

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 9
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На общешкольном
родительском
собрании
Протокол № 2
от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
На заседании
совета
старшеклассников
Протокол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Славкинская СШ»
№ 212 от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
/среднее общее образование/
МБОУ «Славкинская СШ»
на 2025- 2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4-9
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4-5
1.2. Направления воспитания	5-6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6-9
 Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	 9-25
2.1. Уклад общеобразовательной организации	9-12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12-25
 Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	 25-30
3.1. Кадровое обеспечение	25-26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	26-27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27-28
3.5. Анализ воспитательного процесса	28-30
 <i>Приложение.</i>	 31-47
Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Славкинская СШ» на 2025-2026 учебный год разработана на основании следующих нормативных документов:

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

«Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ общего образования.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.»

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Славкинская СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Славкинская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Процесс воспитания в МБОУ «Славкинская СШ» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти

образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Славкинская СШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьный коллектив включает в себя союз разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательного процесса. Именно поэтому постоянно разрабатываются такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

МБОУ «Славкинская СШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся составляет 93 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 классы по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Славкинская СШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Данные

факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям, поэтому школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и социокультурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют спортивный клуб «Славяне», отряд ЮИД, отряд юнармейцев «Витязь», школьное лесничество «Березка», школьный театр, реализуются программы развития активности учеников начальных классов "Орлята России" и общероссийское общественно-государственное движение - Российское движение детей и молодежи "Движение Первых", волонтеры, работает школьный краеведческий музей. Реализация процесса воспитания происходит главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Школа обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, воспитательного процесса. Школа взаимодействует при реализации основной образовательной программы и воспитательной программы с социальными партнерами: ФОК «Звездный», Славкинская модельная библиотека», врачебная амбулатория, сельский дом культуры, ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество», ОГБН ОО «ДТДМ», центр детского творчества. Через систему секций, кружков, общественно-полезную деятельность, в том числе с использованием

возможностей дополнительного образования, выявляются и развиваются способности обучающихся, организуются интеллектуальные и творческие соревнования. Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники участвуют в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада. Обучающиеся включены в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации: День знаний, Неделя леса, День пожилого человека, День учителя, День независимости, Новогодний калейдоскоп, месячник патриотической работы, 8 марта, Неделя экологии, Свеча Памяти, 9 мая, последний звонок, День защиты детей, выпускной бал.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 кл.),

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 кл.),

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» (10 класс)

Курс внеурочной деятельности «ОБЗР» (10 класс)

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности

Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (10-11 кл.)

Курс внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности» (11 кл.)

Курс внеурочной деятельности «Разноаспектный анализ текста» (11 кл.)

Курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» (10 класс)

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

ДООП «Радиоэлектронное конструирование» (10-11 кл.)

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности

ДООП «Волейбол» (10-11 кл.)

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали,

представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Ветеран», «Обелиск», «Лес Победы», «Сад Памяти», «Волонтер», «Пост №1», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельской администрацией, семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», «Кросс наций», «Лыжня России», туристический слет, флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом

обучающихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в светлячки», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды юнармии и прием в школьное лесничество «Берёзка», церемония вручения аттестатов;

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей: выпускные вечера, отчеты классов, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на последнем звонке.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет друзей и Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Советов друзей и старшеклассников.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии,

музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности, в том числе ценности здорового образа жизни, здорового питания, профилактики школьно обусловленных заболеваний;
- создание и поддержание деятельности центра детских инициатив, оформление его в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие)
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной

организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие)

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- Славкинская сельская модельная библиотека
- Славкинский сельский дом культуры
- ГКУ Ульяновской области «Николаевское лесничество»
- Центр детского творчества
- МАУ ФОЦ «Звёздный»
- ОГАН ОО Центр «Алые паруса»
- ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодежи»

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12 Модуль «Школьный музей».

Музей занимает особое место в воспитательном пространстве образовательной организации, играет важную роль в гражданско-патриотическом, идейно-нравственном воспитании детей и молодёжи. Потенциал школьного музея реализуется через его функции: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Школьный музей несет огромный потенциал в воспитании учащихся, помогает формировать любовь к Родине, бережно относиться ко всему, что досталось от предшествующих поколений. Это позволяет растить гражданина на подлинном материале, на истории своей школы и ее знаменитых выпускниках

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

- Участие обучающихся в различных конкурсах;

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти;
- Организация и проведение экскурсий для обучающихся школы и гостей;
- Встречи с интересными людьми
- Общешкольные мероприятия (фестиваль патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной Войне, организация Вахты Памяти);
- Тематические уроки и экскурсии в школьный музей
- Конкурсы, викторины и акции («Бессмертный полк», «Открытка и письмо ветерану», «ВОВ в истории моей семьи и т.д.)
- Защита проектных и исследовательских работ

Школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения и движения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (редакция от 24.07.2023 N 360-ФЗ) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения)

На базе образовательной организации действуют следующие общественные объединения:

- отряд юнармейцев «Витязь»
- спортивный клуб «Славяне»
- отряд юных инспекторов движения;
- школьное лесничество «Берёзка»
- РДДМ «Движение первых»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Кадровое обеспечение

Планированием воспитательной деятельности занимается администрация, МО классных руководителей, Совет обучающихся в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ, Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, управления образования и воспитания администрации МО «Николаевский район» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией. Воспитательную деятельность обеспечивает педагогический коллектив : учителя- предметники в рамках урочной деятельности, классные руководители в рамках внеурочной, руководители кружков и секций, вожатая, советник по воспитанию. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания проводится систематически. В школе работает педагог-психолог. По мере необходимости привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Нормативно-методическое обеспечение

В должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности на уровне общеобразовательной организации внесены изменения в связи с введением в штат должности советника по воспитанию, введением во внеурочную деятельность курса «Разговор о важном» и «Россия – мои горизонты». В школе заключены договора с Областной государственной бюджетной нетиповой образовательной организацией «Центр выявления и поддержки одарённых детей Ульяновской области «Алые паруса», МУК

«Межпоселенческая библиотека», с ФГБУ высшего образования «Ульяновский государственный университет», ОГБН ОО «ДТДМ». Школа сотрудничает с ОО в сетевой форме в рамках работы «Точка роста».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия, отраженные на сайте ОО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции исоциальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у

обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся *и т. д.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в общеобразовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
МБОУ «Славкинская СШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
/среднее общее образование/
МБОУ «Славкинская СШ»
на 2025- 2026 учебный год

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2025 год – год защитника Отечества; 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 2026 год -225-летие со дня рождения В.И. Даля			
МОДУЛЬ « УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Согласно индивидуальным планам учителей-предметников	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели	10-11	По плану МО	Руководители ШМО
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат			
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) 08 сентября (информационная минутка на уроке истории)	10-11	08.09	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (информационная минутка на уроке истории)	10-11	11.09	Учитель истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября (информационная минутка на уроке истории)	10-11	22.09	Учитель истории
125 лет со дня рождения русского языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (информационная минутка на уроке литературы)	10-11	22.09	Учителя русского языка и литературы
130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (информационная минутка на уроке литературы)	10-11	03.10	Учителя русского языка и литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (информационная минутка на уроке истории)	10-11	09.10	Учитель истории
155 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии И.А. Бунина (информационная минутка на уроке литературы)	10-11	22.10	Учителя русского языка и литературы
170 лет со дня рождения ботаника и генетика И. В. Мичурина (информационная минутка на уроке биологии)	10-11	27.10	Учитель биологии

<i>биологии)</i>			
255 лет со дня рождения И.Ф. Крузенштерна, русского мореплавателя, адмирала(<i>минутка информации на уроке географии</i>)	10-11	19.11	Учитель географии
День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории</i>)	10-11	20.11	Учитель истории
215 лет со дня рождения русского хирурга Н. И. Пирогова (<i>информационная минутка на уроке биологии</i>)	10-11	25.11	Учитель биологии
295 лет со дня рождения русского полководца А.В. Суворова (<i>информационная минутка на уроке ОБЗР</i>)	10-11	24.11	Учитель ОБЗР
145 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	10-11	28.11	Учителя русского языка и литературы
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	10-11	01.12	Учитель истории
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г) (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	10-11	05.12	Учитель истории
205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста А.А. Фета	10-11	5.12	Учителя русского языка и литературы
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г) (<i>информационная минутка на уроке истории</i>)	10-11	24.12	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского писателя М.Е. Салтыкова-Щедрина (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	10-11	27.01	Учителя русского языка и литературы
195 лет со дня рождения русского писателя, публициста Н.С. Лескова (<i>информационная минутка на уроке литературы</i>)	10-11	16.02	Учителя русского языка и литературы
135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера М.А. Булгакова (<i>информационная минутка на уроке</i>	10-11	15.05	Учителя русского языка и литературы

литературы)			
МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Разговор о важном	10-11	1	Классные руководители
Россия – мои горизонты	10-11	1	Классные руководители
Решение задач повышенной сложности	11	1	Учитель математики
Разноаспектный анализ текста	11	1	Учитель русского языка
ОБЗР	10	1	Учитель ОБЗР
Основы финансовой грамотности	10-11	1	Учитель истории и обществознания
Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	10	1	Учитель биологии
Семьеведение	10	1	Учитель биологии
Радиоэлектронное конструирование	10-11	4	Руководитель кружка
Волейбол	10-11	6	Руководитель спорт. секции
МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями)	10-11	В течение учебного года(по плану)	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся	10-11	октябрь/апрель	Классные, руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы целевой воспитательной тематической направленности.	10-11	1 раз в неделю по плану	Классные руководители
Организация работы содарёнными детьми	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы, посвящённые	10-11	В течение	Классные

ПДД, пожарной безопасности, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической, информационной защищённости		учебного года	руководители
Проведение инструктажей безопасности	10-11	по плану	Классные руководители
Проведение занятий курсов «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»	10-11	еженедельно	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв фашизма (14 сентября)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области с РФ (30 сентября)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей-01.10 и дню защиты животных-04.10)	10-11	октябрь	Классные руководители
Классный час «В единстве - наша сила, посвящённый Дню народного единства (4 ноября)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час «Герои нашего времени», посвящённый Дню сотрудников органов внутренних дел РФ (10 ноября)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню матери в России (30 ноября)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню Государственного герба РФ (30 ноября)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества (9 декабря)	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Права человека» (ко дню прав человека-10.12)	10-11	декабрь	Классные руководители

Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России» (12 декабря)	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню без интернета (25 января)	10-11	январь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	10-11	январь	Классные руководители
Классный час. посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	10-11	январь	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню российской науки (8 февраля)	10-11	январь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
Классный час посвящённый Дню защитника Отечества(23 февраля)	10-11	февраль	Классные руководители
Классный час, посвященный дню искусственного интеллекта (13 марта)	10-11	март	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню воссоединения Крыма и России (18 марта)	10-11	март	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню космонавтики (12 апреля)	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (26 апреля)	10-11	апрель	Классные руководители
Классный час, посвящённый 81-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11	май	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Интернета (17 мая)	10-11	май	Классные руководители
<i>Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.</i>			
МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
День Знаний. Общешкольная линейка.	10-11	01.09	Зам. директора по ВР
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
Неделя леса (по отдельному плану)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Неделя спорта	10-11	сентябрь	Учитель физ. культуры
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к дню семейного общения (12 сентября)	10-11	12.09.	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Мероприятие к Всемирному дню туризма (27 сентября)	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда с днём пожилого человека)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к дню защиты животных (4 октября)	10-11	04.10	Зам. директора по ВР, учитель биологии
День самоуправления в рамках празднования Дня учителя	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Праздничный концерт ко Дню Учителя (5 октября)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню школьника (8 октября)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню отца (19 октября)	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Осенний калейдоскоп	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Декада, посвященная Дню народного единства (4 ноября)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Уроки мужества, посвященные дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию

(8 ноября)			
Осенняя неделя психологии, приуроченная к Всемирному дню ребенка (20 ноября)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Мероприятие, посвящённое Дню матери (30 ноября)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в историческом уроке «Из истории Государственного герба России» ко Дню Государственного герба РФ (30 ноября)	10-11	ноябрь	Советник по воспитанию
Час здоровья, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата (3 декабря)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Международному дню добровольца(волонтера) в России (5 декабря)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню Героев Отечества (9 декабря)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области, приуроченная к международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря)	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День прав человека (10 декабря)	10-11	декабрь	Учитель истории
День Конституции (12 декабря)	10-11	декабрь	Учитель истории
День отечественной истории (12 декабря)	10-11	декабрь	Учитель истории
Участие в тематической школьной активности, приуроченной к Дню герба и флага Ульяновской области (22 декабря)	10-11	декабрь	Советник директора по воспитанию Учитель истории
Новогодние праздники	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области, к дню образования Ульяновской области (19 января)	10-11	январь	Зам. директора по ВР
Классная встреча, посвящённая Дню российского студенчества (25 января)	10-11	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования	10-11	январь	Зам. директора по ВР

Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год) (27 января)			Советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2февраля)	10-11	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
День зимних видов спорта в России (7 февраля)	10-11	январь	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Акция «Путь к науке» ко Дню российской науки (8 февраля)	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
Региональная неделя в рамках Всероссийской Недели безопасного Рунета (11 февраля)	10-11	февраль	Советник директора по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Декада, посвященная Дню родного языка	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дня защитника Отечества (23 февраля)	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Участие в акциях «Письмосолдату» и «Подарок защитнику Отечества»	10-11	февраль	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Уроки мужества «6 рота-ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (1марта)	10-11	март	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Международного женского дня 8 Марта	10-11	март	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
День защиты прав потребителей (15 марта)	10-11	март	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Мероприятие, посвящённое празднованию Дня воссоединения	10-11	март	Советник по

Крыма с Россией (18 марта)			воспитанию
Международный день театра (27 марта)	10-11	март	Советник по воспитанию
Международный день птиц (1 апреля)			
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Всемирного Дня здоровья (7 апреля)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
День российской анимации (8 апреля)	10-11	апрель	
Участие в тематической школьной активности в рамках Дня космонавтики (12 апреля)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, учитель физики
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19 апреля)	10-11	апрель	
Интеллектуальная игра «Парламентарии», посвящённая Дню российского Парламентаризма (27 апреля)	10-11	апрель	Учитель обществознания
День школьного самоуправления (21 апреля)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках недели экологии	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Участие в тематической школьной активности в рамках международного дня памяти о Чернобыльской катастрофе (26 апреля)	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
День пожарной охраны(30 апреля)	10-11	апрель	
Марафон полезных дел, посвященный празднованию праздника весны и труда	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Классные руководители
Акция «Свеча памяти», посвящённая празднованию Дня Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие в тематической школьной активности в рамках празднования Дню победы	10-11	май	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Участие во Всероссийских акциях « Георгиевская лента», Окна Победы», «Диктант Победы»	10-11	май	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	май	

(15 мая)			
Единый информационный день Детского телефона доверия (17 мая)	10-11	май	
Фестиваль РДДМ в рамках Дня детских общественных объединений (19 мая)	10-11	май	Советник директора по воспитанию Совет старшекласников
Участие в тематической школьной активности в рамках дня славянской письменности и культуры (24 мая)	10-11	май	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Праздник «Последний звонок2025»	10-11	май	Зам. директора по ВР
Общешкольный туристический слет	10	май	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Тематические мероприятия на базе сельской модельной библиотеки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, библиотекарь
Экскурсионные поездки	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия села	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов патриотической направленности	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в сельских тематических мероприятиях, праздниках	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в тематических мероприятиях и конкурсах, (выше муниципального уровня)	10-11	В течение годапо плану	Зам. директора по ВР
Участие в муниципальных и региональных спортивных мероприятиях	10-11	В течение годапо плану	Учителя физической подготовки
МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО -ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение в рекреациях школы стендов, посвящённых событиям Великой Отечественной войны. Ознакомление с информацией	10-11	В течение учебного года	Учитель ОБЗР Руководитель музея
Оформление классных уголков с размещением государственной символики	10-11	сентябрь	Классные руководители

Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	10-11	декабрь	Классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в фойе школы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы	10-11	Декабрь, май	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линеек	10-11	В течение учебного года	Ответственные за проведение мероприятий
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, обучающихся	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Использование Q-кодов для оформления содержания пространства школы	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Публикация тематических постов в школьном сообществе ВК, Телеграмм, МАХ	10-11	В течение года	Ответственные за госпаблики
Оформление интерактивных локаций для проведения общешкольных активностей	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Формирование состава родительского комитета школы, классов	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР
Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года по плану	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	10-11	В течение года (по плану)	Классные руководители
Участие в цикле внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы семьи, семейные ценности и традиции	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, рук отряда ЮИД
Организация родительского контроля качества питания	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных классных мероприятиях.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) в работе совета профилактики школы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог психолог
Организация взаимодействия с законными представителями опекаемых детей, детей участников СВО	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие во Всероссийской акции «Сдаём вместе» в рамках подготовки к ЕГЭ	11	По плану	Зам директора по УВР
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по ориентации направленности	11	В течение учебного года	Зам директора по ВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по вопросу организации проведения итоговой аттестации 9,11 классов	11	В течение учебного года	Зам директора по УВР Классные Руководители 9, 11 классов
Родительское просвещение в рамках проекта «Родительская гостиная»	10-11	По плану	Зам директора по УВР
Участие в родительских собраниях в рамках Профилактического проекта «Единое родительское собрание»	10-11	В течение учебного года	Зам директора по ВР
МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Организация актива класса,	10-11	сентябрь	Классные руководители

распределение поручений			
Деятельность первичного отделения РДДМ «ДвижениеПервых» (по плану)	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях РДДМ(по плану)	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Деятельность Ученического самоуправления (по плану)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация и проведение Дня самоуправления	10-11	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
Участие Ученического самоуправления в планировании и обсуждении Календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Участие Ученического самоуправления в самоанализе воспитательной деятельности в школе	10-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
Организация дежурства по школе	10-11	В течение учебного года по графику	Зам. директора по ВР Совет старшекласников
МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ОБЗР
Мероприятия в рамках месячника безопасности детей	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические классные часы и родительские собрания по безопасности жизнедеятельности	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
День правовой помощи	10-11	ноябрь	Учитель истории
Участие в Едином дне безопасности	10-11	Ежемесячно (10 числа)	Зам. директора по ВР Классные руководители
Тематические инструктажи обучающихся по безопасности (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров»	10-11	7 апреля	Зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках организации работы Совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Организация деятельности школьной службы медиации.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

		года	
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Декада борьбы с вредными привычками	10-11	По плану	Классные руководители
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков противостояния к негативным воздействиям	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, Педагог психолог
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Функционирование совета профилактики	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
ЦДТ, ДТДМ, ФОЦ: участие в конкурсах, фестивалях, праздниках	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении школьных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Организация мероприятий на базе школы, экскурсии	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию
Проведение на базе организаций-	10-11	В течение	Зам. директора по ВР

партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий		учебного года	
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Участие в Дне открытых дверей ВУЗов и СУЗов	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в профориентационных мероприятиях выше муниципального уровня	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в Неделе профориентации	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Участие в месячнике профориентационной работы «Шаги к профессии»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР
Интерактивные игры, викторины, квесты, внеклассные мероприятия по профориентации (по плану)	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление информационного стенда профориентационной направленности	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Участие в проекте «Россия – страна возможностей»	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течении года	Советник директора по воспитанию
Акции в формате Дни единых действий	10-11	В течение года	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Мероприятия отряда «Витязь»,	10-11	В течении	Советник директора по

спортивного клуба «Славяне», ШЛ «Берёзка» по отдельному плану		года	воспитанию
--	--	------	------------