
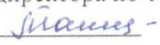


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славкинская средняя школа»  
муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Бусарова Ю.Н.   
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ташина В.А.   
« 28 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Алмаев А.Г.   
Приказ № 192  
от « 29 » 08 2024г.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

для обучающейся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

4 класс

Рабочую программу составила /  / Карташова Е.С.

## **1. Общие сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* Канатьева Виктория Сергеевна

*Дата рождения:* 2.12.2013г

*Возраст ребенка:* 11 лет

*Место жительства:* с. Славкино, ул. Лесная д.19

*Мать:* Канатьева Оксана Ивановна

*Отец:* Канатьев Сергей Иванович

*Год обучения в МБОУ «Славкинская СШ»:* четвёртый

## **2. Психолого-педагогическая характеристика.**

Виктория поступила в МБОУ «Славкинская СШ» в 1 класс с 1 сентября 2021 года. По заключению ПМПК у обучающейся умеренная умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), 2 вариант, разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 8 часов. Продолжительность урока-занятия 30 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

У Вики сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленная.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Вика не владеет речью. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, не всегда реагирует на свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь не всегда понимает.

Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы не может.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – низкая. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

**3. Расписание**  
**учебных предметов и коррекционных курсов**

<b>День</b>	<b>Учебные предметы</b>
Понедельник	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий социальный мир Двигательное развитие
Вторник	Окружающий природный мир Математические представления Альтернативная коммуникация
Среда	Речь и альтернативная коммуникация Предметно – практические действия Музыка и движение
Четверг	Человек Математические представления Сенсорное развитие
Пятница	ИЗО Адаптивная физическая культура

#### 4. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с учителем.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

**Личностные** базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

**Регулятивные** базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

**Познавательные** базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

**Коммуникативные** базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

## **5. Предметные области (учебные предметы):**

### ***1. Язык и речевая практика.***

#### **1.1 Речь и альтернативная коммуникация**

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

### **Содержание предмета**

#### ***Коммуникация***

##### ***Коммуникация с использованием вербальных средств.***

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

##### ***Коммуникация с использованием невербальных средств.***

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (цветная картинка, черно-белая картинка). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний,

приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

***Развитие речи  
средствами вербальной и невербальной коммуникации***

***Импрессивная речь.***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

***Экспрессивная речь.***

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) простых предложений.

***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

**Тематическое планирование**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Коммуникация	18
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	50
Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата	
					примерная	фактическая
Коммуникации- 18 часов						
1-2.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем.  Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
3-4.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звукокомплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
5-6.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие.  Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
7-9.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
10-12.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

13-15.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3		
16-18.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3		
<p align="center"><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации – 50 часов</b></p>						
19-21.	Импрессивная речь  Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы..	3		
22-23.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
24-25.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
26-27.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
28-29.	Понимание слов, обозначающих	Узнавание и различение предмета (стул) среди	Картинки, презентации, игрушки,	2		



	предмет: стул..	других предметов.	мнемокартинки, пиктограммы, символы.			
30-31.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
32-33.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко, банан.	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	2		
34-35.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
36-37.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
38-39.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
40-41.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
42-43.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы,	2		

			символы			
44-45.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
46-47.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
48-49.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
50-51.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
52-53.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
54-56.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
57-59.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы,	3		

			символы.			
60-62.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	3		
63-68.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	6		

## **2. Математика.**

### **2.1 Математические представления**

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

##### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных ) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

##### ***Представление о форме.***

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

##### ***Понятия веса.***

Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

##### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в

пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

#### ***Повторение.***

Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Сравнение предметов по ширине. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).

### **Тематическое планирование**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Количественные представления	9
Представления о величине	13
Пространственные представления	12
Понятия веса	4
Представление о форме	11
Повторение	19
Итого:	68

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Математические представления»**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			примерна я	фактич еская
Количественные представления – 9 ч				
1	Обследование обучающихся.	1		
2-4	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	3		
5-7	Понятие о количестве: много – мало, один.	3		
8-9	Повторение, закрепление изученных понятий.	2		
Представление о величине. – 13 ч				
10	Большой – маленький.	1		
11	Больше – меньше.	1		
12	Короткий – длинный.	1		
13	Длиннее – короче.	1		
14	Высокий – низкий.	1		
15	Выше – ниже.	1		
16	Широкий – узкий.	1		
17	Шире – уже.	1		
18	Толстый – тонкий.	1		
19-20	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	2		
21-22	Закрепление по теме «Величина».	2		
Пространственные представления. – 12 ч				
23-24	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	2		
25-26	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2		
27-28	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	2		
29	Верхний – нижний.	1		
30	Посередине.	1		
31	Рядом.	1		
32	Дальше – ближе.	1		
33	Вперед – назад.	1		
34	Впереди – позади.	1		

<b>Понятия веса. – 4 ч</b>				
35	Тяжелый – легкий.	1		
36	Тяжелее – легче.	1		
37-38	Закрепление.	2		
<b>Представление о форме – 11 ч</b>				
39-41	Соотнесение фигур, не называя их.	3		
42-43	Круг.	2		
44-45	Квадрат.	2		
46-47	Треугольник.	2		
48-49	Закрепление.	2		
<b>Повторение – 19</b>				
<b>Понятие о величине.</b>				
50	Понятие о величине: большой – маленький.	1		
51	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1		
52	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1		
53	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1		
54	Понятие о величине: шире – уже.	1		
55- 56	Повторение ранее изученных понятий.	2		
<b>Понятие о количестве.</b>				
57-59	Понятие о количестве: много – мало	3		
<b>Понятие веса.</b>				
60	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1		
61	Повторение понятий величины, пространства, веса.	1		
	<b>Представление о форме</b>			
62	Повторение. Круг.	1		
63	Повторение. Квадрат.	1		
64	Повторение. Треугольник.	1		
65-68	Повторение	4		

### **3. «Окружающий мир».**

#### **3.1 Окружающий природный мир**

**Цель:** формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

##### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

##### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.

##### ***Объекты природы.***

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.



### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Временные представления	4
Растительный мир	4
Животный мир	6
Повторение	3
Итого:	17

**Календарно-тематическое планирование  
«Окружающий природный мир»**

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	Дата	
Временные представления- 4 ч.						
1-2	Части суток	Утро День Вечер Ночь	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
3.	Выходные дни Разнообразная деятельность в выходные дни	отдых	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
4.	Рабочие дни Разнообразная деятельность в рабочие дни.	Работа и учеба	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
Растительный мир- 4ч						
5.	Растительный мир	Дерево Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		
6.	Растительный мир	Цветок,Трава Узнавание (различение) растений	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		
7.	Фрукты	Яблоко Банан Узнавание (различение) фруктов	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
8.	Овощи	Лук Морковь Узнавание (различение) овощей	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы	1		

Животный мир – 8ч						
9-10.	Домашние животные. Кошка. Собака.	Узнавание, название. Внешний вид, повадки, пища	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
11-12.	Дикие животные. Волк, лиса.	Внешний вид. Образ жизни. Питание.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
13-14.	Дикие и домашние животные. Сравнение.	Внешний вид. Образ жизни. Питание. Сравнение.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
15-17.	Повторение материала.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		

### **3.2 Окружающий социальный мир**

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Квартира, дом.***

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник. Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

#### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### ***Мир людей.***

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### ***Транспорт.***

Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Тематическое планирование**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Квартира, дом	6
Предметы быта	3
Продукты питания	5
Моя семья	3
Мир людей	3
Транспорт	4
Итого:	24

**Календарно-тематическое планирование**  
**«Окружающий социальный мир»**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			примечательная	фактически
Квартира, дом – 6ч				
1-2	Предметы мебели и их назначение (диван, стол, стул, шкаф).	2		
3-4	Предметы посуды и их назначение.	2		
5-6	Представление об электроприборах (чайник, телевизор, утюг)	2		
Предметы быта – 3 ч				
7	Обследование предметов быта (посуда, мебель)	1		
8	Игровые ситуации с предметами быта.	1		
9	Игры с конструктором.	1		
Продукты питания – 5 ч				
10	Фрукты: груша, яблоко. Сравнение по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	1		
11	Овощи: морковь, огурец. Сравнение.	1		
12	Овощи: помидор, картофель. Сравнение.	1		
13-14	Сравнение овощей и фруктов.	2		
Моя семья – 3 ч				
15	Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».	1		
16-17	Семья: мама, папа, брат, сестра. Различение членов своей семьи.	2		
Мир людей – 3 ч				
18-20	Профессии. Работа с пиктограммами (врач, повар, шофёр, учитель).	3		
Транспорт – 4 ч				
21-22	Работа с пиктограммами (машина, автобус).	2		
23-24	Культура поведения в общественном транспорте.	2		

### **3.3 Человек**

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы);
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

#### **Содержание учебного предмета**

##### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Называние своего имени и фамилии. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

##### ***Гигиена тела.***

Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Сообщение о желании сходить в туалет.

### ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блужка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **Тематическое планирование**

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Представления о себе	5
Гигиена тела	9
Обращение с одеждой и обувью	7
Прием пищи	5
Семья	7
Итого:	34



### Календарно-тематическое планирование «Человек»

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	Дата	
					пример	фактич
Представление о себе – 5 ч.						
1.	Я-девочка	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Идентификация себя как девочка.	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
2-3	Части тела	Голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот) , руки (локоть, пальцы) , ноги (колени, пальцы).	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
4-5	Части лица	Глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
Гигиена тела – 9 ч						
6-10	Гигиена тела	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Вытирание рук полотенцем. Чистка зубов без зубной пасты. Полоскание полости рта.	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5		
11-14	Туалет	Сообщение о желании сходить в туалет.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	4		
Обращение с одеждой и обувью – 7 ч						
15-16	Одежда	Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
17-18	Одежда	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	Картинки, презентации,игрушки, мнемокартинки,	2		

		(молнии, заклепки).	пиктограммы, символы.			
19	Одежда	Знание назначения предметов одежды.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
20	Обувь	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
21	Обувь	Обувание обуви. Снятие обуви.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	1		
<b>Прием пищи – 5 ч.</b>						
22-23	Пища	Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2		
24-26	Пища	Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
<b>Семья – 7 ч</b>						
27-29	Семья	Узнавание (различение) членов семьи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3		
30-33	Семья	Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	5		

## **4. Искусство**

### **4.1 Музыка и движение**

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку ;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения.

#### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни.

#### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Слушание и пение	4
Движение под музыку	2
Игра на музыкальных инструментах	3
Итого:	9

### Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»

№	Тема	Кол- во часов	Формируемые представления	Дата	
				Пример	факт
Слушание музыки (4ч)					
1	Песни об осени. Слушание «Осенняя песенка».	1	Осень, листопад		
2.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1	Погремушки, колокольчик, бубенцы		
3	Слушание «Спят усталые игрушки»	1	Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка		
4	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1	Комар, пчела, жук		
Движение под музыку (2ч)					
5	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1	Паровоз		
6	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1	Медведь, заяц, слон, лошадь		
Игра на музыкальных инструментах (3ч)					
7	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком), Погремушка, ознакомление, элементы игры	1	Колокольчик		
8	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	2	Погремушки, колокольчики, бубенцы		

## **4.2 Изобразительная деятельность**

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

### **Описание возможных результатов обучения:**

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

#### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

#### ***Рисование.***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

### Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела
Рисование	8
Лепка	5
Аппликация	4
Итого:	17

### Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность»

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			пример	факт
Рисование -8ч				
1	Упражнения для развития движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание, помахивание кистей рук.	1		
2	Узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования: краска, кисть, карандаши, бумага.	1		
3	Различение материалов и инструментов, используемых для рисования: краска кисть карандаши, бумага.	1		
4	Оставление графического следа пальцем, карандашом, кистью.	1		
5	Приемы работы с карандашом и кистью.	1		
6	Рисование мокрым пальцем на цветной бумаге.	1		
7	Знакомство с точкой. Рисование точек на манке, песке.	1		
8	Знакомство с линией «дорожка». Рисование линий пальцем на манке.	1		
Лепка – 5 ч				
9	Узнавание пластичных материалов: тесто, пластилин.	1		
10	Подготовка материала к работе - разминание материала. Придание формы - катание колбаски.	1		
11	Катание колбаски на доске (в руках).	1		
12	Катание шарика на доске (в руках).	1		
13	Совместная лепка предметов округлой формы.	1		
Аппликация – 4 ч				
14	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;	1		
15	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, клей, линейка	1		
16	Пальчиковые игры. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам.	2		

## **5. Физическая культура.**

### **5.1 Адаптивная физкультура:**

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

#### **Описание возможных результатов обучения:**

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев ;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

**первый этап** – *ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

**второй этап** – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

**третий этап** – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

**четвертый этап** – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

**пятый этап** – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: общеразвивающие

и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;
- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.



### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	3
Оздоровительная и корригирующая гимнастика	3
Коррекционные подвижные игры	1
<b>Общее количество часов</b>	<b>7</b>

### Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура»

№	Тема	Кол-во часов		Дата
<b>Физическая подготовка – 3 ч</b>				
1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)	
2	Повороты на месте направо, налево.	1	Повороты на месте направо, налево	
3	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1	Ходьба	
<b>Оздоровительная и корригирующая гимнастика - 3 ч</b>				
4	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев; Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1	Рука, пальцы, кулак, кисть	
5	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1	Голова, наклоны, повороты, круговые движения	
6	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1	Туловище, наклоны	
<b>Коррекционные подвижные игры – 1 ч</b>				
7	Игра «Весёлые зайчата» Игра «Самолёты»	1	Прыжки на двух ногах Руки, круговые движения	

## **6. Коррекционно – развивающие занятия**

### **1. Сенсорное развитие**

Изучение предмета «Сенсорное развитие» в третьем классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.):

- Спокойное пребывание в новой среде;
- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- Принятие контакта, инициированного взрослым;
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;

2. Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы;
- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- Подражание простым движениям и действиям с предметами;
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);

- Использование по назначению учебных материалов;
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию);
- Выполнение действий с предметами (по подражанию);
- Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу);
- Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу);
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);

- Сидение за столом в течение определенного периода времени;
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию;
- Выполнение речевых инструкций;
- Принятие помощи учителя.

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца);
- Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию школьники **должны научиться**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

#### Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

#### Развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, тактильного аспекта);
- развитие двигательной сферы.

#### Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- формирование учебной мотивации, устойчивой самооценки.
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами;
- развивать навыки позитивного социального поведения, умение вступать в контакты и поддерживать их, обращаться к другому человеку.

### **Содержание учебного предмета**

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

#### **Обследование. Развитие крупной и мелкой моторики (1 час).**

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.

#### **Тактильно – двигательное восприятие (1 час).**

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, гладкие, шершавые). Работа с пластилином и глиной (твёрдое и мягкое состояние).

#### **Кинестетическое и кинетическое развитие (1 час).**

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело). Имитация движений и поз (повадки животных, природные явления).

#### **Восприятие формы, величины, цвета(1 час).**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, треугольник). Сравнение 2 – 3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

#### **Восприятие особых свойств предметов (1 час).**

Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное. Восприятие чувства тяжести от разных

предметов (вата, гвозди, брусок); Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый – средний – лёгкий).

**Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (1 час).**

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).

**Восприятие пространства и времени (1 час).**

Ориентировка в помещении, понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении. Измерение времени (Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь)).

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
1. Обследование ребёнка, развитие моторики.			
1	Обследование детей. Развитие мелкой моторики пальцев и руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.		
2. Тактильно-двигательное восприятие			
1	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).		
3. Кинестетическое и кинетическое развитие			
1	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений.		
4. Восприятие формы, величины, цвета			
1	Группировка предметов и их изображений по форме (круг, квадрат, треугольник). Дидактическая игра «Что бывает такого цвета». Различение цветов и оттенков.		
5. Восприятие особых свойств предметов			
1	Развитие осязания (теплее — холоднее). Определение контрастных температур предметов. Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус».		
6. Развитие слухового восприятия			
1	Игра на музыкальных инструментах. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, гармошка, бубен).		
7. Восприятие пространства и времени			
1	Ориентировка в помещении. Дидактическая игра «Где находится...». Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).		

## **2. Предметно – практические действия**

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

#### **Личностные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### **Достаточный уровень:**

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами;
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью);
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

##### **Достаточный уровень:**

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами;
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает 2 раздела:

#### **Действия с материалами и с предметами:**

Пластилин: раскатывание пластилина в ладошках, ладонью на подкладной доске (палочки, столбики, шарики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой; изготовление из палочек на основе образца; отщипывание маленьких кусочков пластилина и растирание внутри контура пальцем.

Бумага: сгибание по заданным прямым линиям; обертывание бумагой небольших предметов; складывание бумаги;

Ткань: обыгрывание действий с тканью; вырезание из ткани деталей с последующим приклеиванием их на бумагу.

Природный материал: первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев;

Шнуровка: шнурование прямыми, крестообразными способами на имитированных «сапогах» (вырезанных из картона, линолеума).

Песком, крупами (горох, фасоль): пересыпание, наполнение сосудов (рукой, ложкой), поиск в них заданных предметов.

#### **Действия с орудиями:**

Конструктор пластмассовый: выбирать предмет-орудие для сбора игрушки, закреплять детали игрушки; соединять (разъединять) детали конструктора

Столовые приборы (ложка, поварёшка): зачерпывать крупу (горох, фасоль), песок, воду – перекладывать (переливать) из одной емкости в другую, складывать (наливать) в емкость.

Лопатка, веник: подметать мусор, при помощи веника собирать мусор на лопатку, перекладывать в корзину для мусора, копать в земле ямку.

Развитие практических действий составляет существенную сторону общего развития ребенка. Практическая предметная деятельность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявляются также сенсорная сфера, пространственные представления и мыслительная деятельность. Преодоление трудностей, связанных с осуществлением практического действия, вскрывает и некоторые эмоционально-волевые аспекты психической деятельности.

Обучение начинается с повторения манипуляторных действий с предметом и с ориентировочных операций обследования, уточнения и закрепления свойства материалов и предметов в доступной форме известными способами (путем сминания, разминания, пересыпания, переливания, перекладывания, наматывания и др.).

Далее обучение направлено на формирование предметно-специфических действий (ручных) с использованием предмета для достижения цели (палки, сачка, ключа и пр.); а также на овладение предметно-орудийными действиями (действия ложкой, ножницами, молоточком и т.д.) и умение использовать в практической деятельности предметы-орудия на основе игрового мотива (с помощью гаечного ключа, отвертки, молоточка и т.д. (пластмассовые верстаки) чинить, соединять, создавать элементы конструкции (сборно-разборные игрушки, модели транспорта и пр.).

#### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	«Действия с материалами и предметами»	4
2.	«Действия с орудиями»	3

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
	<b>Раздел 1: Действия с материалами и предметами</b>		
1	Работа с природным материалом и бумагой.		
2	Работа с песком и крупами.		
3	Работа с пластилином.		
4	Работа с тканью и шнуровкой.		
	<b>Раздел 2: Действия с орудиями</b>		
5	Работа с конструктором		
6	Работа со столовыми приборами		
7	Работа с веником и лопаткой		

### **3. Альтернативная коммуникация**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся:** Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала.

Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

#### **Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса**

##### **Планируемые результаты:**

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

##### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- обучающийся может сообщить об основных потребностях с помощью жеста, символа или функционального слова;

- обучающийся может сообщить о дискомфорте или боли понятным окружающим способом;

- обучающийся ориентируется в визуальном расписании дня.

- обучающийся понимает жесты, показывающие основные действия, пытается подражать им, использует жесты в практике общения;

- обучающийся использует в практике общения мимику, жесты или символы, понятным окружающим способом;

- обучающийся знает, когда начинать разговор, как его вести социально приемлемым способом и как заканчивать.

#### **Содержание учебного предмета**

**Коррекционный курс включает следующие разделы:**

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации.
- Импрессивная речь.



### **Развитие речи средствами невербальной коммуникации.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

### **Тематическое планирование**

№	Раздел	Количество часов
1	Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.	4
2	Импрессивная речь.	3
		7

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		По плану	Фактически
Раздел 1: Развитие речи средствами невербальной коммуникации. Экспрессивная речь.			
1	Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека, интонацию человека		
2	Использование взгляда и мимики как средства коммуникации		
3	Использование жеста и звучащего предмета как средства коммуникации		
4	Использование предметного символа, карточек с напечатанными словами как средства коммуникации		
Раздел 2: Импрессивная речь.			
5	Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имён членов семьи.		
6	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
7	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)		

#### **4. Двигательное развитие**

##### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы:

**Будет уметь:** выполнять упражнения, направленные на двигательное развитие, играть в подвижные игры.

**Будет иметь:** прирост показателей развития основных физических качеств; показывать хорошие умения и навыки в выполнении упражнений по двигательному развитию.

Учащиеся будут **уметь демонстрировать:**

общеразвивающие упражнения: в положении стоя, сидя, лежа, стоя на четвереньках, с гимнастическими палками, дыхательные упражнения.

##### **Личностные результаты:**

- Развитие мотивов учебной деятельности.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми

##### **Предметные результаты:**

- Развитие элементарных пространственных понятий.

- Знание частей тела человека.

- Знание элементарных видов движений.

- Умение выполнять исходные положения.

- Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

- Умение управлять дыханием.

##### **Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

##### **Наглядно – практические УД.**

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упражнения

Дидактические игры.

Пиктограммы.

«Найди свою парту»

«Покажи свое рабочее место»

##### **Формирование учебного поведения:**

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограммы.

«Посмотри на меня»

«Повтори за мной»

Ритмические движение вместе с педагогом.

( физкультминутки, динамические паузы)

« Знакомство с книгой»

« Найди в пенале»

«Что лишнее?»

Игра «можно- нельзя»

- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

**Формирование умения выполнять задание:**

- в течение определенного периода времени,

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Дидактические игры.

Пиктограммы.

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания**

**(операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**

- Умение следовать инструкции педагога.

Устные.

Наглядные.

Творческие.

Жестовые игры.

Ритмические упр.

Пиктограмма,

«Передай мяч».

### Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

#### **1 Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения**

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. Приседания.

#### **2 Раздел: Прикладные упражнения**

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

#### **3 Раздел: Игры**

«Кошка и мышки», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту»

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	3
2	Прикладные упражнения	3
3	Игры	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол.час ов	Дата	
Раздел 1: Общеразвивающие и корригирующие упражнения				
1	Упражнения на формирование правильного дыхания: по подражанию, под хлопки, под счёт	1		
2	Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Упражнения.	1		
3	Наклоны головой. Наклоны туловищем. Приседания. Упражнения.	1		
Раздел 2: Прикладные упражнения				
4	Ходьба ровным шагом, по кругу, на носках. Упражнения.	1		
5	Ходьба по линии, на носках, в медленном и быстром темпе. Упражнения.	1		
6	Захват предметов. Передача предметов. Броски мячей. Упражнения.	1		
Раздел 3: Игры				
7	«Кошка и мышки». «Вот так позы». «Аист ходит по болоту». Игра.	1		