
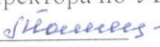


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славкинская средняя школа»  
муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Бусарова Ю.Н.   
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ташина В.А.   
« 28 » 08 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Алмаев А.Г.   
Приказ № 192  
от « 29 » 08 2024г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 4

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Карташова Е.С.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2024 - 2025

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Федеральной рабочей программы начального общего образования «Русский язык», 1-4 классы, 2022г

Учебник «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2020г.

Рабочую программу составила /  / Карташова Е.С.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через
- изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **2) духовно-нравственное воспитание:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **3) эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде
- дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **5) трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### **6) экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### **7) ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное

лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

- К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека; проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- составлять схему состава слова;
- соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»;
- на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета

### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### Орфоэпия<sup>1</sup>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «*гостья*»; на «-е», например, «*ожерелье*» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).

### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и

---

<sup>1</sup> Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостя», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.



### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение	9
2.	Предложение	8
3.	Слово в языке и речи	17
4.	Имя существительное	33
5.	Имя прилагательное	24
6.	Местоимение	8
7.	Глагол	23
8.	Повторение	14
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1: Повторение – 9 ч				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Стр 6-7 <i>Человек, пожалуйста</i>	1	2.09	
2.	Текст и его план. Типы текстов. Стр 8-12 <i>Каникулы</i>	1	3.09	
3.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.  <i>Хозяин, хозяйство</i>	1	5.09	
4.	Обращение.  Стр 17-18	1	6.09	
5.	Главные и второстепенные члены предложения.  Стр 18 - 19		9.09	
6.	Главные и второстепенные члены предложения.  Стр 20-21	1	10.09	
7.	Что такое словосочетание? <b>Входящий словарный диктант</b> Стр 22-24 <i>горизонт</i>	1	12.09	
8.	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	17.09	
9.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1	19.09	
Раздел 2: Предложение - 8 ч				
10.	Что такое однородные члены предложения? Стр 26-27 <i>Комбайн, комбайнер, комбайнёр</i>	1	13.09	
11.	Однородные члены предложения Стр 28 - 30		16.09	
12.	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Стр 30-34 <i>Багаж, календарь</i>	1	20.09	
13.	Как отличить сложное предложение от простого предложения? Стр 36-37 <i>Прекрасный, прекрасно</i>	1	23.09	
14.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Стр 38-39 <b>Словарный диктант №1</b>	1	24.09	
15.	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»</b>	1	26.09	

	Стр 34 упр 48			
16.	Анализ сочинений. Работа над ошибками. <b>Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания»</b> Стр 35	1	27.09	
17.	Проверь себя. Стр 40 <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b>	1	30.09	
<b>Раздел 3: Слово в языке и речи - 17 ч</b>				
18.	Слово и его значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Стр 42-46 <i>Библиотека, библиотекарь, шофёр</i>	1	1.10	
19.	Синонимы, антонимы и омонимы. Стр 47-48	1	3.10	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Стр 49-50 <i>Ещё</i>	1	4.10	
21.	Значимые части слова Стр 51-52 <i>Корабль</i>	1	14.10	
22.	Значимые части слова Стр 53-56 <i>Костюм</i>	1	15.10	
23.	<b>Обучающее изложение</b> Стр 66 упр 110	1	17.10	
24.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	18.10	
25.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Стр 56-60 <i>Железо, вокзал, пассажир, пассажирский</i>	1	21.10	
26.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Стр 61-63 <i>Билет</i>	1	22.10	
27.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь Стр 64-66	1	24.10	
28.	Что такое части речи? Морфологические признаки частей речи Стр 67-68 <i>Двенадцать</i>	1	25.10	
29.	Грамматические признаки частей речи Стр 69-70 <b>Словарный диктант №2</b>	1	28.10	
30.	Грамматические признаки частей речи Стр 71-72	1	29.10	

	<i>Одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i>			
31.	Наречие Стр 73-74 <i>Впереди, медленно</i>	1	31.10	
32.	Правописание наречий Стр 75-77 <i>Здесь, вчера, теперь, завтра</i>	1	1.11	
33.	<b>Контрольный диктант за 1 триместр</b>	1	4.11	
34.	Анализ диктантов. Работа над ошибками	1	5.11	
<b>Раздел 4: Имя существительное – 33 ч</b>				
35.	Как определить падеж имени существительного? Стр 80-82	1	7.11	
36.	Как определить падеж имени существительного? Стр 83-85 <i>Телефон, телепередача</i>	1	8.11	
37.	Как определить падеж имени существительного? Стр 86-88	1	11.11	
38.	<b>Контрольное списывание</b>	1	12.11	
39.	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имени существительного Стр 89-90 <i>Беседа, беседовать</i>	1	14.11	
40.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Стр 91 - 92	1	15.11	
41.	2-е склонение имени существительного Стр 93-94 <i>Агроном</i>	1	25.11	
42.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Стр 95 - 96		26.11	
43.	3-е склонение имени существительного Стр 96-97	1	28.11	
44.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Стр 98 -99		29.11	
45.	Алгоритм определения склонения имени существительного Стр 100-101 <i>Пейзаж</i>	1	2.12	
46.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе Стр 102	1	3.12	
47.	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных Стр 103-104	1	5.12	
48.	Именительный и винительный падежи	1	6.12	

	Стр 105-107 <b>Словарный диктант №3</b>			
49.	Родительный падеж Стр 107-110 <i>Инженер, инженеры</i>	1	9.12	
50.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных Стр 111-113 <i>Хлебороб</i>	1	10.12	
51.	Дательный падеж Стр 113-117 <i>Адрес</i>	1	12.12	
52.	Творительный падеж Стр 117-120 <i>Вчера, сегодня</i>	1	13.12	
53.	Предложный падеж Стр 121-124 <i>Велосипед</i>	1	16.12	
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Стр 124-127	1	17.12	
55.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Стр 128-130 <i>Портрет, костёр</i>	1	19.12	
56.	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b> Стр 130 упр 247	1	20.12	
57.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	23.12	
58.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе Стр 131-132 <i>Путешествие, путешественник</i>	1	24.12	
59.	Именительный падеж Стр 133-134 <i>Директор</i>	1	26.12	
60.	Родительный падеж Стр 135-137 <i>Килограмм, грамм, газета</i>	1	27.12	
61.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных Стр 138-139	1	9.01	
62.	Дательный, творительный, предложный падежи Стр 139-140	1	10.01	
63.	<b>Обучающее изложение</b> <b>Стр 141</b>	1	13.01	
64.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	14.01	
65.	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1	16.01	

	Стр 142-143 <b>Словарный диктант №4</b>			
66.	Проверь себя. <b>Проверочный работа по теме: «Имя существительное»</b>	1	17.01	
67.	<b>Наши проекты «Говорите правильно!»</b>	1	20.01	
<b>Раздел 5: Имя прилагательное - 24ч</b>				
68.	Роль имён прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? Стр 4-7 <i>Автомобиль</i>	1	21.01	
69.	<b>Контрольное списывание</b>	1	23.01	
70.	Род и число имён прилагательных Стр 7-9 <i>Семена, электричество, электрический, сейчас</i>	1	24.01	
71.	Описание игрушки Стр 9 упр 14	1	27.01	
72.	Падеж имени прилагательного Стр 10-13	1	28.01	
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе Стр 14-17	1	30.01	
74.	Именительный падеж Стр 17-19 <i>Правительство</i>	1	31.01	
75.	Родительный падеж Стр 19-20 <i>Аппетит</i>	1	3.02	
76.	Дательный падеж Стр 20-21	1	4.02	
77.	Именительный, винительный, родительный падежи Стр 22-24 <i>Космос, космический, километр</i>	1	6.02	
78.	Творительный и предложный падежи Стр 25-27 <i>Издалека</i>	1	7.02	
79.	<b>Контрольный диктант за 2 триместр</b>	1	10.02	
80.	Анализ диктантов. Работа над ошибками	1	11.02	
81.	<b>Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</b> Стр 28	1	13.02	
82.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе Стр 29 <i>Экскурсия</i>	1	14.02	
83.	Именительный и винительный падежи Стр 30-31	1	24.02	

	<b>Словарный диктант №5</b>			
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи Стр 32-33 <i>Вагон</i>	1	25.02	
85.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе Стр 34-37 <i>Кастрюля, тарелка</i>	1	27.02	
86.	Склонение имён прилагательных во множественном числе Стр 38-39 <i>Салют</i>	1	28.02	
87.	Именительный и винительный падежи Стр 41-42	1	3.03	
88.	Родительный и предложный падежи Стр 43-44 <i>Богатство, ботинки</i>	1	4.03	
89.	Дательный и творительный падежи Стр 45-46	1	6.03	
90.	Обобщение «Имя прилагательное» Стр 47-49	1	7.03	
91.	Проверь себя. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	1	10.03	
<b>Раздел 6: Местоимение - 8 ч</b>				
92.	Роль местоимений в речи Стр 52-53	1	11.03	
93.	Личные местоимения Стр 54-55	1	13.03	
94.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений Стр 56-59 <i>Металл, металлический</i>	1	14.03	
95.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений Стр 60-62 <i>Победа</i>	1	17.03	
96.	Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений Стр 63-65 <i>Председатель</i>	1	18.03	
97.	Проверь себя. <b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1	20.03	
98.	<b>Контрольное сочинение на тему: «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина»</b>	1	21.03	

	<b>«Рожь»</b> Стр 129 упр 278			
99.	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1	24.03	
<b>Раздел 7: Глагол – 23 ч</b>				
100.	Роль глаголов в языке. Стр 68-70 <i>Гореть, сверкать</i>	1	25.03	
101.	Время глагола Стр 71		27.03	
102.	Неопределённая форма глагола Стр 72-74 <i>Лучше, расстояние</i>	1	28.03	
103.	Неопределённая форма глагола Стр 75 <b>Словарный диктант №6</b>	1	31.03	
104.	Изменение глаголов по временам Стр 76-79 <i>Свитер, везде, сверху, снизу</i>	1	1.04	
105.	Что такое спряжение глагола? Стр 80-82	1	3.04	
106.	Какие глаголы спрягаются? Как определить лицо и число спрягаемых глаголов? Стр 82-84	1	4.04	
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе Стр 85-87	1	14.04	
108.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени Стр 88-89	1	15.04	
109.	I и II спряжение глаголов в будущем времени Стр 89 - 91 <i>Назад, вперёд</i>	1	17.04	
110.	<b>Контрольное списывание</b>	1	18.04	
111.	<b>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</b> Стр 92	1	21.04	
112.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Стр 93-95	1	22.04	
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Стр стр 96-97	1	24.04	
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Стр 98-101	1	25.04	
115.	Правописание возвратных глаголов. Что такое возвратные глаголы? Стр 102-104	1	28.04	



	<i>Командир</i>			
116.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах Стр 104-108	1	29.04	
117.	Правописание глаголов в прошедшем времени Стр 109-110	1	1.05	
118.	Правописание глаголов в прошедшем времени Стр 111-113 <i>Свобода</i>	1	2.05	
119.	<b>Контрольное изложение повествовательного текста</b> Стр 119 упр 253	1	5.05	
120.	Анализ изложений. Работа над ошибками.	1	6.05	
121.	Обобщение по теме «Глагол» Стр 115-118	1	8.05	
122.	Проверь себя. <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	9.05	
<b>Раздел 8: Повторение- 14 ч</b>				
123.	Повторение пройденного материала за год <b>Итоговый словарный диктант.</b>	1	12.05	
124.	Повторение пройденного материала за год	1	13.05	
125.	Повторение пройденного материала за год	1	15.05	
126.	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	16.05	
127.	Анализ диктантов. Работа над ошибками.	1	19.05	
128.	Повторение пройденного материала за год	1	20.05	
129.	Повторение пройденного материала за год	1	22.05	
130.	Повторение пройденного материала за год	1	23.05	
131.	Повторение пройденного материала за год	1		
132.	Повторение пройденного материала за год	1		
133.	Повторение пройденного материала за год	1		
134.	Повторение пройденного материала за год	1		
135.	Повторение пройденного материала за год	1		
136.	Повторение пройденного материала за год	1		

