
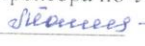


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славкинская средняя школа»  
муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Бусарова Ю.Н.   
Протокол № 1  
от « 28 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Ташина В.А.  -  
« 28 » 08 2024г.



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета Математика

Класс 4

Уровень общего образования начальная школа

Учитель Карташова Е.С.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2024 - 2025

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе: Федеральной рабочей программы начального общего образования «Математика», 1-4 классы, 2023г

Учебник «Математика», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Москва, «Просвещение», 2020г.

Рабочую программу составила /  / Карташова Е.С.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным
- ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять
- свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию;
- различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
 использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
 объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
 в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную
- характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными,

находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление); заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).

Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и

ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000.	12 ч
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч
4.	Числа, которые больше 1000. Величины	14 ч
5.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73 ч
8.	Повторение.	11ч
	<b>Итого</b>	136



№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Раздел 1: Числа от 1 до 1000. - 12 ч				
1.	Повторение. Нумерация чисел Стр 4- 5	1	3.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Стр 6 - 7	1	4.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых Стр 8	1	5.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел Стр 9	1	6.09	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное Стр 10	1	10.09	
6.	Свойства умножения Стр 11	1	11.09	
7.	Алгоритм письменного деления Стр 12 - 13	1	12.09	
8.	Приёмы письменного деления Стр 14 - 15	1	13.09	
9.	Что узнали. Чему научились Стр 18 – 19сч	1	17.09	
10.	<b>Входная контрольная работа</b>	1	18.09	
11.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	19.09	
12.	Диаграммы <b>Математический диктант №1</b> Стр 16 - 17	1	20.09	
Раздел 2: ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация - 11 ч				
13.	Класс единиц и класс тысяч. Подготовка к проекту Стр 22 - 23	1	24.09	
14.	Чтение многозначных чисел Стр 24	1	25.09	
15.	Запись многозначных чисел Стр 25	1	26.09	
16.	Разрядные слагаемые Стр 26	1	27.09	
17.	Сравнение чисел Стр 27	1	1.10	
18.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Стр 28	1	2.10	
19.	Закрепление изученного Стр 29	1	3.10	
20.	Класс миллионов. Класс миллиардов Стр 30	1	4.10	
21.	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему	1	15.10	

	научились <b>Математический диктант №2</b> Стр 34 - 35			
22.	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1	16.10	
23.	Анализ контрольных работ. Наши проекты.	1	17.10	
<b>Раздел 3: Величины - 14 ч</b>				
24	Единицы длины. Километр Стр 36 - 37	1	18.10	
25.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Стр 39 - 40	1	22.10	
26.	Таблица единиц площади Стр 41 - 42	1	23.10	
27.	Измерение площади с помощью палетки Стр 43 - 44	1	24.10	
28.	Единицы массы. Тонна, центнер Стр 45	1	25.10	
29.	Таблица единиц массы Стр 46	1	29.10	
30.	Единицы времени Стр 47	1	30.10	
31.	Определение времени по часам Стр 48	1	31.10	
32.	Определение начала, конца и продолжительности события Стр 49	1	1.11	
33.	Секунда. Стр 50	1	5.11	
34.	Век. Таблица единиц времени Стр 51 - 52	1	6.11	
35.	Что узнали. Чему научились <b>Математический диктант №3</b> Стр 53 - 55	1	7.11	
36.	Что узнали. Чему научились. Составляй и решай задачи. Стр 56 - 57	1	8.11	
37.	<b>Контрольная работа за 1 триместр</b>	1	12.11	
38.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	13.11	
<b>Раздел 4: Сложение и вычитание - 13 ч</b>				
39.	Устные и письменные приёмы вычислений Стр 60	1	14.11	
40.	Устные и письменные приёмы вычислений Стр 61	1	15.11	
41.	Нахождение неизвестного слагаемого Стр 62	1	26.11	

42.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Стр 63	1	27.11	
43.	Нахождение нескольких долей целого Стр 64	1	28.11	
44.	Нахождение нескольких долей целого Стр 65	1	29.11	
45.	Решение задач Стр 66	1	3.12	
46.	Сложение и вычитание величин Стр 67	1	4.12	
47.	Решение задач Стр 68	1	5.12	
48.	Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант №4</b> Стр 69	1	6.12	
49.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Стр 70-73	1	10.12	
50.	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	11.12	
51.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	12.12	
<b>Раздел 5: Умножение и деление - 73 ч</b>				
52.	Свойства умножения Стр 76	1	13.12	
53.	Письменные приёмы умножения Стр 77	1	17.12	
54.	Письменные приёмы умножения Стр 78	1	18.12	
55.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Стр 79	1	19.12	
56.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Стр 80	1	20.12	
57.	Деление с числами 0 и 1 Стр 81	1	24.12	
58.	Письменные приёмы деления Стр 82	1	25.12	
59.	Письменные приёмы деления Стр 83	1	26.12	
60.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме Стр 84	1	27.12	
61.	Закрепление изученного Стр 85	1	9.01	
62.	Решение задач Стр 86	1	10.01	
63.	Письменные приёмы деления Стр 87	1	14.01	
64.	Решение задач	1	15.01	

	Стр 88			
65.	Закрепление изученного <b>Математический диктант №5</b> <b>Стр 89 - 90</b>	1	16.01	
66.	Что узнали. Чему научились Стр 91 - 92	1	17.01	
67.	Что узнали. Чему научились. Стр 93 - 95	1	21.01	
68.	Решение задач. Задачи на нахождение периметра. Стр 4	1	22.01	
69.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Стр 5	1	23.01	
70.	Решение задач на движение Стр 6	1	24.01	
71.	Решение задач на движение Стр 7	1	28.01	
72.	Решение задач на движение <b>Математический диктант №6</b> Стр 8	1	29.01	
73.	<b>Контрольная работа за 2 триместр</b>	1	30.01	
74.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	31.01	
75.	Умножение числа на произведение Стр 12	1	4.02	
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Стр 13	1	5.02	
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Стр 14	1	6.02	
78.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Стр 15	1	7.02	
79.	Решение задач Стр 16	1	11.02	
80.	Перестановка и группировка множителей Стр 17	1	12.02	
81.	Что узнали. Чему научились Стр 20-23	1	13.02	
82.	Деление числа на произведение Стр 25	1	14.02	
83.	Деление числа на произведение Стр 26	1	25.02	
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000 Стр 27	1	26.02	
85.	Решение задач Стр 28	1	27.02	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр 29	1	28.02	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	4.03	

	нулями Стр 30			
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр 31	1	5.03	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Стр 32	1	6.03	
90.	Решение задач Стр 33	1	7.03	
91.	Закрепление изученного <b>Математический диктант №7</b> Стр 34	1	11.03	
92.	Что узнали. Чему научились Стр 35	1	12.03	
93.	Что узнали. Чему научились Стр 36 - 37	1	13.03	
94.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1	14.03	
95.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.	1	18.03	
96.	Умножение числа на сумму Стр 42	1	19.03	
97.	Умножение числа на сумму Стр 43	1	20.03	
98.	Письменное умножение на двузначное число Стр 44	1	21.03	
99.	Письменное умножение на двузначное число Стр 45	1	25.03	
100.	Решение задач Стр 46 - 47	1	26.03	
101.	Письменное умножение на трёхзначное число Стр 48	1	27.03	
102.	Письменное умножение на трёхзначное число Стр 49	1	28.03	
103.	Закрепление изученного Стр 50	1	1.04	
104.	Закрепление изученного <b>Математический диктант №8</b> Стр 51	1	2.04	
105.	Что узнали. Чему научились Стр 54 - 56	1	3.04	
106.	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначные и трёхзначные числа»</b>	1	4.04	
107.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	15.04	
108.	Письменное деление на двузначное число Стр 57	1	16.04	
109.	Письменное деление с остатком на двузначное число Стр 58	1	17.04	
110.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	18.04	

	Стр 59			
111.	Письменное деление на двузначное число Стр 60	1	22.04	
112.	Письменное деление на двузначное число Стр 61	1	23.04	
113.	Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число Стр 62	1	24.04	
114.	Закрепление изученного. Решение задач Стр 63	1	25.04	
115.	Закрепление изученного Стр 64	1	29.04	
116.	Письменное деление на двузначное число Стр 65	1	30.04	
117.	Закрепление изученного. Решение задач Стр 66	1	1.05	
118.	Что узнали. Чему научились Стр 67 - 71	1	2.05	
119.	Письменное деление на трёхзначное число Стр 72	1	6.05	
120.	Письменное деление на трёхзначное число Стр 73	1	7.05	
121.	Письменное деление на трёхзначное число Стр 74	1	8.05	
122.	Закрепление изученного Стр 75	1	9.05	
123.	Деление с остатком Стр 76	1	13.05	
124.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного <b>Математический диктант №9</b> Стр 77	1	14.05	
125.	Что узнали. Чему научились Стр 82 -85	1	15.05	
<b>Раздел 6: Повторение - 11 ч</b>				
126.	Повторение пройденного материала за 4 класс	1	16.05	
127.	Повторение пройденного материала за 4 класс	1	20.05	
128.	Повторение пройденного материала за 4 класс	1	21.05	
129.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	22.05	
130.	Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	23.05	
131.	Повторение пройденного материала за 4 класс <b>Итоговый математический диктант</b>	1		
132.	Итоговое повторение	1		
133.	Итоговое повторение	1		
134.	Итоговое повторение	1		
135.	Итоговое повторение	1		
136.	Итоговое повторение	1		

