

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Славкинская средняя школа»
муниципального образования «Николаевский район»
Ульяновской области


РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей

гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

Руководитель ШМО

 Юдина Н.Е.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР

 Ташина В.А.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 А.Г. Алмаев

Приказ от

29.08.2024 г. № 192



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 9

Уровень общего образования: основная школа

Учитель Кузьмина Людмила Викторовна

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2024-2025

Количество часов по учебному плану: всего 99 часов в год;
в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе Рабочей программы. Русский язык.
Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой
и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.:
Просвещение, 2016г.

Учебник «Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций /
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – М.: Просвещение, 2023.

Рабочую программу составил (а)


подпись

Кузьмина Л.В.
расшифровка подписи

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные функции языка;
- основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- основные нормы русского литературного языка;
- нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Учащиеся должны уметь:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;
- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи

Содержание учебного курса

Международное значение русского языка

Повторение пройденного в 5 - 8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (16 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ и работ по развитию речи
Международное значение русского языка	1	
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	11	С-1 Д-1
Сложное предложение. Культура речи.	6	И-1
Сложносочиненные предложения	4	Д-1
Сложноподчиненные предложения	28	И-1 С-1 К/Р -1
Бессоюзные сложные предложения	10	С-1
Сложные предложения с различными видами связи	10	И-1 Д-1
Систематизация изученного в 5-9 классах	29	к/р-1 С-1 И-1 Т-1
ИТОГО:	99	С-4, И-4,Д-3,Т-1 К/р-2

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Международное значение русского языка.	1	02.09		П.1, упр.5
Повторение изученного в 5-8 классах					
2	Фонетика	1	03.09		П.2, упр.12
3	Лексикология и фразеология	1	05.09		П.3, упр.24
4	Морфемика и словообразование	1	09.09		П.4, упр.35
5-6	Морфология. Орфография.	2	10.09 12.09		П.5, упр.41, упр.45(2), 46
7	Р.Р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян».	1	16.09		Упр.47
8	Словосочетание. Простое предложение.	1	17.09		П.6, упр.51
9-10	Синтаксис простого предложения. Текст.	2	19.09 23.09		П.6, упр.61
11-12	Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта.	2	24.09 26.09		Упр.63(устно), повторить словарные слова
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.				
13-14	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	30.09 01.10		Стр.33-34, упр.65(закончить), П.7, упр.70
15-16	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	2	03.10 14.10		Стр.37, упр.73, стр.39, упр.75
17-18	Р/р. Сжатое изложение.	2	15.10 17.10		закончить изложение, отработать способы сжатия
	Сложносочиненные предложения.				
19-20	Основные группы сложносочиненных предложений по	2	21.10 22.10		П.8, упр.79, упр.90, 92 (по желанию)

	значению и союзам. Знаки препинания в ССП.				
21-22	Р/р. Рецензия.	2	24.10 28.10		Стр.49-50,упр.96,97
	Сложноподчиненные предложения				
23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	29.10		П.9,стр.53,54,56, упр.106(2)
24	Строение СПП. Схемы СПП.	1	31.10		П.9, стр.57-58, упр.110(2)
25	Р/р. Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	05.11		Упр.111
26-27	Р/р. Сжатое изложение.	2	07.11 11.11		Способы сжатия отработать
28-29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	2	12.11 14.11		П.10,стр.61,упр.118, 125,словарные слова
30-31	СПП с придаточными изъяснительными.	2	25.11 26.11		П.11,упр.138,упр.148, 150
32	СПП с придаточными обстоятельственными .	1	28.11		П.12,стр.78- 79,упр.153
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	02.12		Стр.81,упр. 163
34	СПП с придаточными места.	1	03.12		Стр.85
35	СПП с придаточными времени.	1	05.12		Стр.86
36	СПП с придаточными условными.	1	09.12		Стр.92
37	СПП с придаточными причины.	1	10.12		Стр.93
38	СПП с придаточными цели.	1	12.12		Стр.95

39	СПП с придаточными сравнительными.	1	16.12		Стр.97
40	СПП с придаточными уступительными.	1	17.12		Стр.101-102
41-42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. .	2	19.12 23.12		Стр.104,П.13
43-44	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	2	24.12 26.12		Упр.232
45-47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	3	09.01 13.01 14.01		П.14
48-49	Р/р. Сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста.	2	16.01 20.01		
50	Р/р. Деловые бумаги.	1	21.01		Стр.119-120,упр.250
Бессоюзные сложные предложения					
51-52	Бессоюзные сложные предложения	2	23.01 27.01		Стр. 122
53-54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	2	28.01 30.01		П.15
55-56	Двоеточие в БСП.	2	03.02 04.02		П.16
57-58	Тире в БСП.	2	06.02 10.02		П.17
59-60	Р/р. Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	2	11.02 13.02		Стр.136-137
Сложные предложения с различными видами связи.					
61-65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	5	24.02 25.02 27.02 03.03 04.03		П.18-19
66-67	Р/р. Сжатое изложение.	2	06.03 10.03		Упр.301
68	Подготовка к контрольной работе	1	11.03		

	(диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».				
69-70	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	13.03 17.03		
Общие сведения о языке.					
71	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	18.03		П.20
72-73	Русский литературный язык и его стиль.	2	20.03 24.03		П.21
74-75	Контрольный тест по программе 9 класса. Анализ работ.	2	25.03 27.03		
Повторение.					
76-77	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	2	31.03 01.04		Стр.167
78-79	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	2	03.04 14.04		Стр.172
80-81	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	2	15.04 17.04		Стр.181
82-84	Повторение. Морфология. Именные части речи.	3	21.04 22.04 24.04		Стр.186
85-86	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	2	28.04 29.04		Стр.194
87-88	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	2	05.05 06.05		Стр.195
89-90	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	2	08.05 12.05		Стр.198-200

91-92	Повторение. Служебные части речи.	2	13.05 15.05		Стр.200
93	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ.	1	19.05		
94-95	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1	20.05		Стр.204
96-97	Употребление знаков препинания.	1	22.05		Стр.222
98-99	Р/р Сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	1			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по русскому языку в 9 классе

[illegible]