

**Планируемые результаты освоения учебного предмета технология в 8 классе**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**за курс технологии**

***Учащиеся 8 класса должны знать****:*

Правила техники безопасности и охраны труда по всем разделам программы. Классификацию потребностей семьи, способы планирования расходов, цены на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи: способы совершения покупок, о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

О сферах и отраслях современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий, их влияние на виды и содержание труда. Способы поиска информации о профессиях и возможностях получения профессионального образования. Нормативные документы, гарантирующие права и регламентирующие обязанности работников. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Правила публичного выступления Правила эксплуатации основных элементов инженерных систем. Влияние на микроклимат в доме комнатных растений. Современные приборы и устройства для поддержания микроклимата в доме.

Электродвигатели постоянного и переменного тока и области их применения. Особенности эксплуатации ламп накаливания и энергосберегающих ламп.

Виды проектов, критерии их оценки. Правила составления технологической карты. Правила представления проектной работы.

Как изучают и классифицируют профессии. Что такое конкуренция на рынке труда. О сферах и отраслях современного производства. Разделение труда. Красноярский рынок труда. Способы поиска информации о профессиях и возможностях получения профессионального образования. Основные этапы профессионального становления человека. Нормативные документы, гарантирующие права и регламентирующие обязанности работников. Анализ предложений работодателей на Красноярском рынке труда. Правила оформления отзыва об экскурсии. Правила публичного выступления.

***Учащиеся 8 класса должны уметь:***

Составить профессиограмму. Найти и использовать различные источники нормативных документов. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора. Построить план профессионального образования и дальнейшего трудоустройства. Представить профессиограмму по личному выбору в публичном выступлении. Отличать профессии, специальности, должности. Использовать результаты диагностики склонностей и качеств личности для собственного профессионального выбора. Написать эссе о профессиональном пути родителей или родственников. Найти и использовать различные источники нормативных документов. Построить план профессионального образования. Составить отзыв об экскурсии на производство. Представить профориентационный проект в публичном выступлении.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

-для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;

-для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

-для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

-для обеспечения безопасности труда;

-для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета « технология ».**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионально пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются: овладение знаниями и умениями предметно-преобразующей деятельности; овладение правилами безопасного труда при обработке различных материалов и изготовлении продуктов труда; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; овладение системой социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; способность ставить цели и строить жизненные планы;

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

**-**освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в предметнопреобразующей деятельности; самостоятельность планирования и осуществления предметно-преобразующей деятельности; организация сотрудничества; построение индивидуальной образовательной траектории;

-алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

-определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

-комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

-поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

-виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

-приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

-выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

-выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

-объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

-оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

-диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

-обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

-соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

-соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

**-** освоение умений, специфических для технологического образования; видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета; формирование технологического типа мышления; владение научно-технической и технологической терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами труда.

В познавательной сфере: рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

-владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

-классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

-распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

-владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

-применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

-владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

-применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*При выполнении практической работы и контрольной работы:*

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

• *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала), отказ от выполнения учебных обязанностей.

*Устный опрос* осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос).

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся*

*Ответ оценивается отметкой «5»,* если ученик:

· полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

· изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

· правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

· показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

· продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

· отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4»,* если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

· допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

· допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

*Отметка «3»* ставится в следующих случаях:

· неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

*Отметка «2»* ставится в следующих случаях:

· не раскрыто основное содержание учебного материала;

· обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

· допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

· ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

· не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;

· отказался отвечать на вопросы учителя.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества.**

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Основные разделы и темы, по которым учащиеся будут выполнять проекты: электротехнические работы, технология ведения домашнего хозяйства, современное производство и профессиональное образование. Формы презентации проектов.

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом системы водоснабжения и канализации. Правила безопасности при выполнение работ.

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.**

**Тема 2.1. Семейная экономика. Бюджет семьи.**

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследование по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение в ручную и на компьютере графика и диаграмм бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершение покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

**Тема 2.2. Технологии ремонтно – отделочных работ.**

Ремонтно – отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Дизайнер как профессиональный работник интерьера квартиры. Виды ремонтно – отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа обучающихся и родителей при ремонтно – отделочных работ.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностях. Материалы для малярных работ: масленые краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ. Правила безопасной работы.

Материалы и инструменты для обойных работ. Виды обоев. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Ремонт окон и дверей, их утепление.

Экологические проблемы, связанные с проведением с проведением ремонтно – отделочных работ. Правила безопасной работы.

Профессия художник – дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно – отделочных работ.

Санитарно-технические работы, связанные с устройством водоснабжения и канализации. Понятие о санитарно-водопроводной сети. Водозаборная арматура: краны, поплавковые клапаны, смесители. Водопроводные краны. Краны, применяемы на внутренних водопроводах. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы, Причины подтекания кранов. Ремонт крана. Общее понятие о канализационной системе в квартире. Устройство сливного бочка и принцип его работы. Конструкция сифонов, Неисправности в работе сифонов и их устранение. Замена уплотнительных прокладок в кране или вентиле. Правила безопасной работы.

**Тема 2.3.Технология ремонта и отделки жилых помещений**

Ознакомление с видами ремонтных и отделочных работ на примере: класса, школы, учебных мастерских, квартиры.

Планирование ремонтно-отделочных работ. Оклейка стен обоями. Выбор обоев в соответствии с функциональным назначением помещения, его освещенностью и размерами. Расчет нужного количества обоев и примерных затрат на их приобретение. Инструменты и приспособления для оклейки поверхности обоями. Клей для обойных работ. Подготовка поверхности к оклейке обоями. Оклеивание помещения обоями. Возможные дефекты и способы их устранения.

Основы технологии малярных работ. Разновидности малярной отделки, (внутренняя, наружная). Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды молярных составов (известковые, клеевые, казеиновые, силикатные, вододисперсные, масляные, эмали). Инструменты для малярных работ, их назначение, приемы шпатлевания, шлифования. Выбор цвета для окраски помещения. Технология окраски. Приемы работы Нанесение краски на горизонтальную и вертикальную поверхности. Малая механизация малярных работ. Правила безопасности труда.

**Тема 2.4. Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации.**

Простейшие сантехническое оборудование в доме. Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжение и канализации: санитарно – техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счётчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бачок. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализация в доме. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранов и смесителей. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления. Профессии, связанные с выполнением санитарно – технических работ.

**Раздел 3. Электротехнические работы**

Области применения электрической энергии. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления (выключатель, кнопка, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах). Источники тока: гальванические элементы (батарейки), генератор постоянного тока. Потребитель: лампа накаливания, ее устройство, условное обозначение на электрических схемах.

Последовательное. Параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи. Составление электрических схем. Использование электроэнергии для освещения, работы бытовых приборов, для обработки информации и т.д. Электронагревательные приборы.

Электромагнитное реле и их использование. Условное обозначение.

Знакомство с профессиями, связанными с электротехническими работами.

Элементарная база радиоэлектроники. Телеграфная, телефонная, радио и оптическая связь. Защита от излучений.

Простейшие налоговые автоматы в быту и на производстве.

**Тема 3.1. Источники, приёмники и проводники электрического тока.**

Источники, приёмники и проводники электрического тока. Предоставления об элементарных устройствах, выполняющих задачу по преобразованию энергии и передаче её от предшествующего элемента к последующему. Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. Пути экономики электроэнергии. Элементы автоматических и бытовых электротехнических устройств. Датчики в системе автоматического контроля. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок.

**Тема 3.2. Бытовые электроприборы.**

Бытовые электроосветительные приборы. Электронагревательные приборы, предназначенные для обогрева помещения. Пути экономии электроэнергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения об устройстве и правилах эксплуатации СВЧ – печи, бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

**Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование.**

**Тема 4.1. Сферы современного производства и их составляющие**

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. Этика и психология предпринимательства. Основные риски в предпринимательстве. Реклама. Имидж и фирменный стиль.

Ознакомление с различными видами предприятия, предусмотренными Гражданским кодексом Российской Федерации . Классификация предприятий по формам собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес – план, основные источники информации для его составления. Производственный план.

Производительность труда и способы её повышения. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты. Приоритетные направления развития производства в конкретной местности. Понятия о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека: «Человек – человек», «человек – технология», «человек – природа», «человек – законная система», «человек – художественный образ». Проектирование профессионального плана и его коррекция с учётом интересов, склонностей, способностей обучающихся, требований, предъявляемых профессией к человеку, и состояние рынка труда. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

Знакомство с основными видами предприятий, предусмотренными Гражданским кодексом РФ по форме собственности. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. Бизнес-план. Производственный план. Себестоимость продукции. Материальные затраты. Оплата труда. Налоги. Отчисления на социальные нужды. Прочие затраты.

**Тема 4.2. Основы предпринимательства**

Понятие рынка. Понятие предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Понятие менеджмента и маркетинга в предпринимательстве. Основные риски в предпринимательстве.

Реклама. Имидж и фирменный стиль.

**Тема 4.3. Пути получения профессионального образования**

Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека. Проектирование профессионального плана и его коррекция. Здоровье и выбор пути профессионального образования.

**Радел 5. Художественные ремёсла.**

Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремёслах. Назначение декоративно – прикладных изделий.

Лоскутное шитьё, как вид рукоделия. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлением современной моды. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка ткани к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. Технология соединения деталей между собой. Использования прокладочных материалов. Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Обработка срезов лоскутного изделия.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов и цветовые сочетания.

Подготовка к вышиванию. Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань Правила безопасной работы при вышивании. Санитарно – гигиенические условия для вышивания. Техника вышивания. Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. Преимущества использование пялец при вышивании.

Краткие сведения из истории вязанию. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков в зависимости от толщины ниток и вида изделия. Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. Условные обозначения при вязании крючком. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Кромочные, лицевые и изнаночные петли. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия вязальщица текстильно – галантерейных изделий.

**Раздел 6. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.**

**Тема 6.1 . Основные компоненты проекта.**

Анализ человеческих потребностей и их технологических решений в связи со временем, местом и обществом, в котором они формируются.

Краткая формулировка задач. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для выполнения проекта. Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя.

Обсуждение основ проектирования (можно начать на вводном уроке и продолжить на следующем занятии). Дизайн. Связь дизайна и технологии. Дизайн-подход при выполнении проектов. Современное понятие дизайна. Дизайн как результат серии решений. Дизайн-анализ изделия. Дизайн и качество. Техника изображения объектов.

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Планирование и изготовление изделия. Разработка простейших технологических карт. Изготовление изделия. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником. Презентация проекта.

**Тема 6.2. Этапы проектной деятельности.**

Взаимосвязь всех этапов проектной деятельности. Основные и дополнительные компоненты проекта. Проведение исследования. Связь дизайна и технологии. Дизайн – анализ изделия. Дизайн – подход при выполнение работ. Техника изображения проекта. Пожелание конечного потребителя. Функциональное назначение изделия, допустимые пределы стоимости, экологичность производства изделия и его эксплуатация.

**Тема 6.3. Способы предоставления результата выполнение проекта.**

Записи в тетрадь, чертежи, рисунки, технологические карты. Отзывы друзей, учителей, родителей на проект. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Рекомендации по использованию полученного продукта труда.

Способы презентации проекта. Предоставление продуктов проектной деятельности в виде веб – сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, игры, фирмы, макеты, модели, чертежи и д.р.

**Тематическое планирование**

Согласно учебному плану МБОУ «Славкинская СШ» на 2022 – 2023 учебный год на изучение предмета «Технология» в 5, 6 , 7 и 8 классах отводится по 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год.

Интегрированная программа по технологии: 5-8 классы:– И.А . Сасова. - М.: Вента-Граф, 2015. на изучение предмета «Технология» в 5-6 -7 классах отводится 2 учебных часа в неделю, итого 68 часов в год; в 8 классах – 1 учебный час в неделю – 35 часов по программе.

В связи с этим, в примерную программу были внесены следующие изменения в 8 классе:

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | По программе  (часов) | Планируемое  количество часов |
|  | Технологии в жизни человека и общества. | 1 | 2 |
|  | Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность. | 1 | 4 |
|  | Технологии домашнего хозяйства.  Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | 12 | 12 |
|  | Электротехнические работы | 8 | 10 |
| 5 | Современное производство и профессиональное образование. | 12 | 14 |
| 6 | Художественные ремёсла. | 1 | 24 |
|  | Итого | 35 | 66 |

**Средства контроля**

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса технологии в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовых заданиями.

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1. Технологии в жизни человека и общества (вводная часть)- 2 часа** | | | | |
| **1** | Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б.  Что такое творческие проекты. | **Стр.** |  |  |
| **2** | Технологии в жизни человека и общества.  Этапы выполнения проектов. | **Стр.** |  |  |
| **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства- 12 часа**  *з****апуск 1-го проекта*** *«Ремонт жилого помещения»* | | | | |
| **1** | Малярные работы | **Стр.** |  |  |
| **2** | Малярные работы | **Стр.** |  |  |
| **3** | Обойные работы | **Стр.** |  |  |
| **4** | Обойные работы  Разработать эскиз оформления стен. | **Стр.** |  |  |
| **5** | Ремонт окон и дверей | **Стр.** |  |  |
| **6** | Ремонт окон и дверей | **Стр.** |  |  |
| **7** | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме | **Стр.** |  |  |
| **8** | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации в доме | **Стр.** |  |  |
| **9** | Замена и ремонт смесителя |  |  |  |
| **10** | Источники, приёмники и проводники электрического тока | **Стр.** |  |  |
| **11** | Бытовые электроприборы | **Стр.** |  |  |
| **12** | Бытовые электроприборы |  |  |  |
| **Раздел 3. Электротехнические работы -10 часов**  *з****апуск 2-го проекта*** *«Электричество в доме»* | | | | |
| **1** | Области применения электрической энергии  Правила безопасной работы с электрооборудованием | **Стр.** |  |  |
| **2** | Электрическая цепь: источник, потребитель, элементы управления | **Стр.** |  |  |
| **3** | Последовательное. Параллельное и смешанное соединения потребителей в электрической цепи | **Стр.** |  |  |
| **4** | Источники, приёмники и проводники электрического тока. | **Стр.** |  |  |
| **5** | Влиянию электротехнических и электронных приборов и устройств на здоровье человека. | **Стр.** |  |  |
| **6** | Профессии, связанные с производством, эксплуатации и обслуживанием электротехнических установок. | **Стр.** |  |  |
| **7** | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы | **Стр.** |  |  |
| **8** | Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. | **Стр.** |  |  |
| **9** | Пути экономии электроэнергии в быту. | **Стр.** |  |  |
| **10** | Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов. | **Стр.** |  |  |
| **Раздел 4. Современное производство и профессиональное образование-14 часов**  ***запуск 3-го проекта***  *«Образование и профессия»* | | | | |
| **1** | Понятие о предпринимательстве. | **Стр.** |  |  |
| **2** | Понятие о менеджменте и маркетинге в предпринимательстве. | **Стр.** |  |  |
| **3** | Ознакомление с различными видами предприятия | **Стр.** |  |  |
| **4** | Хозяйствующие товарищества и общества. Некоммерческие организации. Порядок оформления предприятия. | **Стр.** |  |  |
| **5** | Производительность труда и способы её повышения. | **Стр.** |  |  |
| **6** | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека | **Стр** |  |  |
| **7** | Основные риски в предпринимательстве. | **Стр.** |  |  |
| **8**  **9** | Реклама. Имидж и фирменный стиль. | **Стр.** |  |  |
| **10** | Пути получения профессионального образования | **Стр.** |  |  |
| **11**  **12** | Ознакомление со сферами профессиональной деятельности человека | **Стр.** |  |  |
| **13** | Проектирование профессионального плана и его коррекция | **Стр.** |  |  |
| **14** | Здоровье и выбор пути профессионального образования. | **Стр.** |  |  |
| **Раздел 5. Художественные ремесла– 26 часов**  ***запуск 4-го проекта*** *«Вышивка картины», «Лоскутная одежда», «Вязанная думка»* | | | | |
| **1** | Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. | **Стр.**  **Работа с изделием** |  |  |
| **2** | Местные художественные промыслы. Способы украшения одежды. Изготовление сувениров. | **Стр.**  **Работа с изделием** |  |  |
| **3** | Лоскутное шитьё, как вид рукоделия. | **Стр.**  **Работа с изделием** |  |  |
| **4** | Возможности лоскутной пластики, её связь с направлением современной моды. | **Стр.**  **Работа с изделием** |  |  |
| **5** | Материалы для лоскутной пластики. | **Работа с изделием** |  |  |
| **6** | Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения элементов орнамента. | **Работа с изделием** |  |  |
| **7** | Технология соединения деталей между собой | **Работа с изделием** |  |  |
| **8** | Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. | **Работа с изделием** |  |  |
| **9** | Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции | **Работа с изделием** |  |  |
| **10** | Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. | **Работа с изделием** |  |  |
| **11** | Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм.  Варианты орнаментов и цветовые сочетания. | **Работа с изделием** |  |  |
| **12** | Вышивка, как вид рукоделия | **Работа с изделием** |  |  |
| **13** | Подготовка ткани и ниток. Перевод рисунка на ткань | **Работа с изделием** |  |  |
| **14** | Санитарно – гигиенические условия для вышивания. | **Работа с изделием** |  |  |
| **15** | Техники вышивания. | **Работа с изделием** |  |  |
| **16** | Вышивка гладью | **Работа с изделием** |  |  |
| **17** | Вышивка гладью | **Работа с изделием** |  |  |
| **18** | Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. | **Работа с изделием** |  |  |
| **19** | Вышивка бисером, бусами и стеклярусом. | **Работа с изделием** |  |  |
| **20** | Краткие сведения из истории вязания. | **Работа с изделием** |  |  |
| **21** | Организация рабочего места для вязания. Расчёт количества петель для изделия. | **Работа с изделием** |  |  |
| **22** | Условные обозначения при вязании крючком. | **Работа с изделием** |  |  |
| **23** | Вязание полотна. | **Работа с изделием** |  |  |
| **24** | Вязание по кругу. | **Работа с изделием** |  |  |
| **25** | Отпаривание и сборка готового изделия. | **Работа с изделием** |  |  |
| **26** | Создание схем для вязания с помощью компьютера. | **Работа с изделием** |  |  |
| **Раздел 6. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (4 часа)** | | | | |
| **1** | Учебный проект  Основные компоненты проекта | **Конспект** |  |  |
| **2** | Этапы проектной деятельности  Оформление проекта | **Изделие** |  |  |
| **3** | Способы представления результатов проектирования | **Изделие** |  |  |
| **4** | Защита проекта | **Изделие** |  |  |