



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славкинская средняя школа»  
муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Б.А. (Ф.И.О.)  
« 25 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Алмаев А.  
Приказ от 25.08.23 № 213



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык с увлечением

Класс 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Бусарова Ю.Н.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 33 часов в год;  
в неделю 1 час...

Планирование составлено на основе: Программы образовательного курса  
«Учимся писать, учимся читать. 1 класс»

Автор Л.А.Волочаева, под редакцией М.С.Умновой; М.: Планета, 2019г.  
(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

  
подпись

Бусарова Ю.Н.  
расшифровка подписи

## **Планируемые результаты освоения курса «Русский язык с увлечением»**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных ФГОС НОО.

### **Личностные универсальные учебные действия**

- интерес к изучению языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- положительное отношение к школе;
- чувство необходимости учения;
- адекватное содержательное представление о школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;
- интерес к письму и созданию собственных текстов;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- стремление к совершенствованию собственной речи.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- овладеть умениями строить диалогическую речь (обмениваться доступной информацией, учитывать особенности диалога и участников общения, приводить доказательства).

### **Предметные результаты**

К концу освоения программы обучающийся должен знать/ понимать:

- простые и сложные предложения; повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения; предложения с однородными членами, предложения с прямой речью;
- части речи: имя существительное (род, число, склонение существительного по падежам), имя прилагательное (род, число прилагательного, правописание падежных окончаний), глагол (число глагола, спряжение), местоимение (число, лицо, падеж), предлоги;
- корень слова, однокоренные слова, правила правописания безударных гласных;
- парные согласные на конце и в середине слова, правила их правописания;

Уметь:

- находить простые и сложные предложения, предложения с прямой речью;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; род, время, спряжение и число глаголов; лицо, число, падеж местоимений), изменять имена существительные, имена прилагательные и местоимения по падежам;
- писать отдельно предлоги со словами;
- подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи;
- находить в словах орфограммы на изученные правила;
- различать проверяемые и не проверяемые безударные гласные;
- различать слова с разделительными ь и ъ;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- приводить примеры слов с нужными орфограммами.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- Применение полученных знаний и умений в деятельности;
- Умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- Умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

## **Содержание программы «Русский язык с увлечением» (33 часа)**

### **Синтаксис.**

Простые и сложные предложения. Их отличительные признаки. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего и сказуемого. Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов. практической Установление связи между частями сложного предложения. Устранение на практическом уровне пунктуационных ошибок. Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Восстановление деформированных текстов. Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но**, без союзов и знаки препинания в них. Классификация предложений. Различение главных и второстепенных однородных членов предложения. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания. Прямая речь. Соблюдение норм пунктуации в предложениях с прямой речью.

### **Морфология.**

#### ***Части речи.***

Углубление понятий о частях речи – имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

#### ***Имя существительное.***

Значение и употребление в речи. Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, умница, сирота). Имена существительные 1, 2, 3 склонения. Изменение имен существительных по числам и падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных в формах единственного и множественного числа.

#### ***Имя прилагательное.***

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе.

#### ***Глагол.***

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределенной формы, на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих, сохранение мягкого знака перед – **ся**. Гласные перед суффиксом - **л** - в глаголах прошедшего времени. Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения.

#### ***Местоимение.***

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений. Написание предлогов с местоимениями. Использование буквы **нв** формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему)

### **Фонетика и орфоэпия.**

Актуализация фонематического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, парные и

непарные, звонкие и глухие. Ударение, произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ (разбор) слова.

### **Графика.**

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными. Совершенствование навыков клавиатурного письма.

### **Орфография.**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Применение изученных правил правописания, а также новых правил на правописание:

- проверяемых безударных гласных в корне слова;
- парных звонких и глухих согласных в корне слова;
- непроизносимых согласных в корне слова;
- непроверяемых гласных и согласных в корне слова, в т. ч. удвоенных букв согласных;
- разделительных **ъ** и **ь**.
- **ь** после шипящих на конце имен существительных;
- **не** с глаголами;
- раздельного написания предлогов с другими словами.

Грамотно и каллиграфически правильно писать тексты.

### **Состав слова (морфемика)**

Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слов по составу. Образование слов приставочным, суффиксальным и приставочно – суффиксальным способами.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Предложение. Виды предложений.	8 ч
2.	Части речи. Имя существительное.	6 ч
3.	Части речи. Имя прилагательное.	6 ч
4.	Части речи. Глагол.	5 ч
5.	Части речи. Местоимение.	2 ч
6.	Фонетика.	3 ч
7.	Орфография.	2 ч
8.	Повторение и систематизация.	1 ч
	<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Раздел 1: Предложение. Виды предложений. – 8ч.</b>				
1.	Повторение. Простое и сложное предложения.	1		
2.	Предложение. Знаки препинания.	1		
3.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации.	1		
4.	Разделительные знаки препинания в сложном предложении. Правила пунктуации. Закрепление.	1		
5.	Предложения с однородными членами.	1		
6.	Предложения с однородными членами. Закрепление.	1		
7.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
8.	Предложения с прямой речью.	1		
<b>Раздел 2: Части речи. Имя существительное.– 6ч.</b>				
9.	Имя существительное как часть речи.	1		
10.	Признаки имени существительного: род, число.	1		
11.	Имя существительное. Падежи.	1		
12.	Имя существительное. Падежи. Закрепление.	1		
13.	Склонение имен существительных.	1		
14.	Склонение имен существительных. Закрепление.	1		
<b>Раздел 3: Части речи. Имя прилагательное. – 6ч.</b>				
15.	Имя прилагательное как часть речи.	1		
16.	Признаки имени прилагательного.	1		
17.	Склонение имен прилагательных.	1		
18.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	1		
19.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1		
20.	Морфологические признаки имени прилагательного.	1		
<b>Раздел 4: Части речи. Глагол.– 5ч.</b>				
21.	Глагол как часть речи.	1		
22.	Глагол как часть речи. Закрепление.	1		
23.	Правописание глаголов.	1		
24.	Спряжение.	1		
25.	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		
<b>Раздел 5:Части речи. Местоимение.– 2ч.</b>				
26.	Местоимение как часть речи.	1		
27.	Местоимение как часть речи.	1		
<b>Раздел 6: Фонетика.– 3ч.</b>				
28.	Фабрика звуков и букв. Ударение.	1		
29.	Фонетическая зарядка.	1		

30.	Урок – игра. Звуки и буквы.	1		
<b><i>Раздел 7: Орфография.– 2ч.</i></b>				
31.	Орфограммы.	1		
32.	Применяем правила орфографии.	1		
<b><i>Раздел 8: Повторение и систематизация.– 1 ч.</i></b>				
33	Обобщение изученного материала.	1		



**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>	<b>Дата проведе ния по факту</b>