


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Славкинская средняя школа»  
муниципального образования «Николаевский район»  
Ульяновской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

  
«25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

  
Алмаев А.Г.  
Приказ от 29.08.23 № 213



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Математика с увлечением

Класс 4

Уровень общего образования: начальная школа

Учитель: Бусарова Ю.Н.

Срок реализации программы 1 год, учебный год 2023-2024

Количество часов по учебному плану: всего 33 часа в год;  
в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе: Программы интегрированного образовательного курса « Математика в окружающем мире. 2 класс»

Авторы: М.В.Буряк, Е.Н.Карышева ; М.: Планета, 2019 г.

(название, автор, год издания, кем рекомендовано)

Рабочую программу составил (а)

  
подпись

Бусарова Ю.Н.  
расшифровка подписи

## **Планируемые результаты освоения курса «Математика в окружающем мире»**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, самостоятельности суждений, умения преодолевать трудности- весьма важных качеств в практической деятельности любого человека.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Формирование математической компетентности.
- Установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её существования.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.
- Формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции.

## Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и пространственного мышления, математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, рисунки).
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, рисунками, цепочками; представлять, анализировать данные, выполнять задания логического характера, собирать фигуры из деталей конструктора.
- Отработка навыков работы на компьютере для выполнения учебных задач.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля**:

- текущий** – позволяет определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся (его результаты фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности», по окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей);
- итоговый** – в виде заданий на последнем занятии;
- самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

## Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Математика в окружающем мире» обучающиеся **получат возможность закрепить**:

- последовательность чисел от 1 до 1000;
- последовательность чисел, которые больше 1000;
- чётные и нечётные числа;
- устное выполнение арифметических действий в пределах 1000 и с числами, которые больше 1000;
- выполнение внетабличного умножения и деления;
- выполнение деления многозначных чисел с остатком;
- решение простых и составных задач;
- вычисление числовых выражений, содержащих несколько действий со скобками и без скобок;
- выполнение деления с остатком;
- нахождение значения выражений с переменными;
- сравнение многозначных чисел;
- виды углов;
- виды треугольников.

Обучающиеся будут **уметь**:

- сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 1000 и числа, которые больше 1000;
- находить значения буквенных выражений при заданных числовых значениях переменной;

- выполнять действия с именованными числами;
- анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, схемы, имея некоторый банк данных;
- использовать знания для выполнения практических заданий;
- различать геометрические фигуры;
- восстанавливать рисунок на гранях куба, на развёртке куба;
- находить видимые и невидимые линии на объёмных фигурах;
- находить видимые и невидимые грани на многогранниках;
- рисовать с помощью геометрических фигур;
- строить фигуру, симметричную относительно данной оси симметрии;
- анализировать и решать логические задания;
- осуществлять самостоятельный поиск решений;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность (находить и исправлять ошибки).

**Обучающиеся узнают:**

- о растениях пустыни, полупустыни, горной местности;
- о животных пустыни, полупустыни, горной местности;
- об охране природы на территории пустыни, полупустыни, горной местности.

## **Содержание программы Математика (33 часа)**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (1 ч.)**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия над числами в пределах 1000 (2 ч.)**

Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чётные и нечётные числа.

### **Числа больше 1000. Нумерация (2ч.)**

Последовательность чисел. Сравнение чисел.

### **Арифметические действия над числами, которые больше 1000. (4 ч.)**

Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000. Умножение и деление чисел, которые больше 1000. Нахождение результатов арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия), прикидка результата. Приёмы рациональных вычислений. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Чётные и нечётные числа. Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. Заполнение блок-схем.

### **Величины и их измерение (4 ч.)**

Длина. Единицы длины: метр, сантиметр, миллиметр, дециметр, километр. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Масса. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и соотношение между ними. Действия с именованными числами. Взаимосвязь между величинами (скорость, время, расстояние).

### **Текстовые задачи (5 ч.)**

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искоемых чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Решение простых и составных текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса к задаче.

### **Элементы геометрии (8 ч.)**

Плоские и объёмные фигуры. Ломанные линии. Обозначение геометрических фигур буквами. Составление плоских фигур из частей. Симметричные фигуры. Расположение фигур на плоскости. Куб. Грани куба. Изменение положения куба. Изменение положения плоских фигур. Видимые и невидимые линии у объёмных фигур. Видимые и невидимые грани у объёмных фигур. Виды треугольников в зависимости от вида углов; виды треугольников в зависимости от длины сторон. Виды углов: тупые, острые, прямые. Рисование предметов с помощью геометрических фигур. Построение фигур по координатам. Определение координат у вершин многоугольников. Построение треугольников по трём сторонам с помощью линейки и циркуля. Многогранники. Вписанные многоугольники. Площадь прямоугольного треугольника. Распознавание геометрических фигур в составе более сложных.

### **Элементы алгебры (6 ч.)**

Высказывания. Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Равенство с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

### **Работа с информацией (2 ч.)**

Представление информации в виде таблицы, схемы, диаграммы, графика.. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу.

**Курс «Математика в окружающем мире»** является интегрированным, поэтому задания по математике тесно связаны с темами по окружающему миру. Указанное ниже количество часов распределено по темам занятий.

## **Содержание программы «Пустыни. Полупустыни. Высотная поясность» (34 часа)**

### **Знакомство с территорией пустыни и полупустыни (2ч)**

Расположение на карте пустыни и полупустыни. Природные условия пустыни и полупустыни. Климатические условия пустыни и полупустыни.

### **Растительный мир пустыни и полупустыни (3ч)**

Травянистые растения. Кустарники. Полукустарники. Деревья.

### **Животный мир пустыни и полупустыни (9ч)**

Насекомые. Паукообразные. Пресмыкающиеся. Птицы. Звери.

### **Знакомство с высотной поясностью (5 ч)**

Горные системы России, их расположение на карте. Растительный мир горных систем.

### **Животный мир горных систем (8 ч)**

Птицы. Звери.

### **Охрана природы (5 ч)**

Богдинско – Баскунчакский государственный природный заповедник; Астраханский государственный природный биосферный заповедник; кавказский государственный природный биосферный заповедник; Южно – Уральский государственный природный заповедник; Природный парк «Белуха»; Ситхотэ – Алинский государственный биосферный природный заповедник.

### **Итоговое занятие (1 ч)**

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	1
2.	Арифметические действия над числами в пределах 1000.	2
3.	Числа больше 1000. Нумерация.	2
4.	Арифметические действия над числами, которые больше 1000.	4
5.	Величины и их измерения.	4
6.	Текстовые задачи.	5
7.	Элементы геометрии.	8
8.	Элементы алгебры.	6
9.	Итоговое повторение.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Удивительные пески.	1		
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел. Какие бывают пустыни.	1		
3.	Умножение и деление многозначных чисел. Кустарники и полукустарники.	1		
4.	Решение задач. Растения – эфемероиды. Злаки.	1		
5.	Координатный угол. Саксаул. Песчаная акация.	1		
6.	Построение фигур по координатам. Насекомые пустынь и полупустынь.	1		
7.	Числа больше 1000. Нумерация. Паукообразные пустынь и полупустынь.	1		
8.	Сравнение многозначных чисел. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Ящерицы.			
9.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Пресмыкающиеся пустынь и полупустынь. Змеи.	1		
10.	Единицы длины. Птицы пустынь и полупустынь.	1		
11.	Единицы площади. Заяц – песчаник. Камышовый кот.	1		
12.	Единицы времени. Полосатая гиена. Гепард.	1		
13.	Решение задач. Антилопа джейран.	1		
14.	Истинные и ложные высказывания. Бактриан.	1		
15.	Многоугольники. Богдинско – Баскунчакский заповедник.	1		
16.	Выражения с тремя переменными. Астраханский государственный природный биосферный заповедник.	1		
17.	Площадь прямоугольного треугольника. Высотная поясность. Горные системы России.	1		
18.	Многогранник. Горы дальнего Востока.	1		
19.	Порядок действия в числовых выражениях. Уральские горы.	1		
20.	Задачи на движение. Горы Южной Сибири.	1		
21.	Виды углов.	1		



	Кавказские горы.			
22.	Действия с величинами. Птицы горных систем России.	1		
23.	Хищные птицы гор. Группировка множителей.	1		
24.	Деление многозначных чисел с остатком. Редкие птицы горных систем России.	1		
25.	Столбчатые диаграммы. Редкие животные приморья.	1		
26.	Круговые диаграммы. Редкие животные Кавказа.	1		
27.	Классификация треугольников. Горные кошки.	1		
28.	Решение задач на нахождение числа и числа по его части. Горный баран. Сибирский горный козёл.	1		
29.	График. Кабарга. Марал.	1		
30.	Арифметические действия с многозначными числами. Кавказский государственный природный биосферный заповедник.	1		
31.	Вписанные многоугольники. Южно – Уральский природный государственный заповедник.	1		
32.	Построение треугольника по трём сторонам. Природный парк «Белуха». Решение задач. Сихотэ – Алинский государственный природный биосферный заповедник.	1		
33	Итоговое занятие.	1		

**Лист корректировки рабочей программы**

<b>Класс</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Причина корректировки</b>	<b>Коррекционные мероприятия</b>	<b>Дата проведе ния по факту</b>